

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความนำ	๑
วิสัยทัศน์	๒
หลักการ	๒
จุดหมาย	๒
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๓
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔
คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน	๕
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖
โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๗
ทำไมต้องเรียนประวัติศาสตร์	๘
คุณภาพผู้เรียน	๑๐
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๑
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้รายชั้นปีบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประชาคมอาเซียน	๑๒
โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๓๑
คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๔๑
แผนหน่วยการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๔๗
แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้	๑๑๖
- การตรวจสอบแบบทดสอบกับระดับการวัดทางปัญญาของบลูม	
- การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้	
- การตรวจสอบการนำสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้	
บรรณานุกรม	๑๘๕
คณะผู้จัดทำ	๑๘๖

ความนำ

นับตั้งแต่ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามผลการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในหลายรูปแบบ พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยังไม่เพียงพอต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นหัวใจของการวางรากฐานขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การพัฒนาศักยภาพคน ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สามารถพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ก้าวทันและทัดเทียมนานาชาติตั้งนั้นในปี พ.ศ.๒๕๕๙ กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการให้มีการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒(พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ โดยกำหนดให้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เฉพาะสาระภูมิศาสตร์ เป็นนโยบายสำคัญเร่งด่วน โดย ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ใช้หลักสูตรดังกล่าวในการจัดการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน

โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร) สังกัดเทศบาลเมืองขลุง จึงได้ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดฯ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ขอรับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศใช้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) เข้ามามีส่วนร่วมในการพิจารณาเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะ และวิธีการจัดการเรียนการสอนในคำอธิบายรายวิชา

วิสัยทัศน์

หลักสูตรโรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร) พุทธศักราช ๒๕๖๕ จัดทำขึ้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรโรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บูรวิทยาการ) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพจึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร) ใช้แนวทางในการพัฒนานักเรียนเช่นเดียวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำ กระบวนการต่างๆ ไปในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ

๑.๒ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวชี้วัด ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

๓. มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

๖.๒ ทำงานด้วย ความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูกตเวที

๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗.๓ อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

๑. ด้านความรู้

- มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
- มีความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

ทักษะพื้นฐาน

- สื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย ๑ ภาษา)
- มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์
 - มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบต่อสังคม

- เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
 - มีภาวะผู้นำ
 - เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน

- เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

๓. ด้านเจตคติ

- มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน
- ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
- มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
- มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม
- ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา
- ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเชื่อมโยงกับระบบเศรษฐกิจสถานสังคมสิ่งแวดล้อม
 - มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - เห็นประโยชน์และความสำคัญในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม
๒. มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - มีศักยภาพและทางเลือกในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพเพื่อให้พึ่งตนเองได้ระดับหนึ่ง
 - อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุข รู้รักสามัคคี ไม่เบียดเบียน แบ่งปันเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
 - ใช้พื้นที่และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน
 - สืบสานวัฒนธรรม ศิลปะ ประเพณี ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญา ภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - รู้จักประมาณตน รู้จักศักยภาพของตน ใช้ชีวิตบนพื้นฐานความเป็นจริงอย่างเป็นเหตุเป็นผล
 - ดำเนินชีวิตโดยใช้สติปัญญา ความรอบรู้ความรอบคอบ ไม่ประมาท
 - มีคุณธรรมเป็นพื้นฐานของจิตใจ รู้จักรับผิดชอบชั่วดี ไม่ทำความชั่ว สังสมความดี
 - มีวินัยและความรับผิดชอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ทำไมต้องเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

เรียนรู้อะไรในสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระต่าง ๆ ไว้ดังนี้

- **ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม** แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม
- **หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต** ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบันการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปณิกฝึ่งค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก
- **เศรษฐศาสตร์** การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- **ประวัติศาสตร์** เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก
- **ภูมิศาสตร์** ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่างๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ทำไมต้องเรียนภูมิศาสตร์

สาระภูมิศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต เพื่อให้รู้เท่าทัน ปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ตลอดจนสามารถใช้ทักษะ กระบวนการ ความสามารถทางภูมิศาสตร์ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์จัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมตามสาเหตุและปัจจัย อันจะนำไปสู่การปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ดังนั้น เพื่อให้การเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดทิศทางการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และทักษะกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ที่สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มุ่งพัฒนาให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ จึงได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย (๑) ความรู้ความเข้าใจทางภูมิศาสตร์ (๒) ความสามารถทางภูมิศาสตร์ (๓) กระบวนการทางภูมิศาสตร์ (๔) ทักษะทางภูมิศาสตร์

เรียนรู้อะไรในภูมิศาสตร์

ลักษณะทางกายภาพของโลก การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ ปัญหาทางกายภาพและภัยพิบัติ ความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การใช้ภูมิสารสนเทศปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ความร่วมมือด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในประเทศและระหว่างประเทศ และการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- ได้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้ที่อยู่รอบข้าง ตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ที่อยู่อาศัย และเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการ และมีข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ มีความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันและการทำงานกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน และได้ฝึกหัดในการตัดสินใจ
- ได้ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในลักษณะการบูรณาการ ผู้เรียนได้เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับปัจจุบันและอดีต มีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ข้อคิดเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิต ผู้บริโภค รู้จักการออมขั้นต้นและวิธีการเศรษฐกิจพอเพียง
- ได้รับการพัฒนาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญา เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจในขั้นที่สูงต่อไป
- มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวและชุมชน และสามารถปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ และมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ได้เรียนรู้เรื่องของจังหวัด ภาค และประเทศของตนเอง ทั้งเชิงประวัติศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพ สังคม ประเพณี และวัฒนธรรม รวมทั้งการเมืองการปกครอง สภาพเศรษฐกิจโดยเน้นความเป็นประเทศไทย
- ได้รับการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ ในเรื่องศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีส่วนร่วมศาสนพิธี และพิธีกรรมทางศาสนามากยิ่งขึ้น
- ได้ศึกษาและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ภาค และประเทศ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ของท้องถิ่นตนเองมากยิ่งขึ้น
- ได้ศึกษาเปรียบเทียบเรื่องราวของจังหวัดและภาคต่างๆของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ได้รับการพัฒนาแนวคิดทางสังคมศาสตร์ เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ เพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การทำความเข้าใจในภูมิภาคซีกโลกตะวันออกและตะวันตกเกี่ยวกับศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต การจัดระเบียบทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน
- มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ ภัยพิบัติ ลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในจังหวัด ภาค และประเทศไทย สามารถเตรียมพร้อมเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพกับภัยพิบัติต่างๆ ในประเทศไทย และหาแนวทางในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
- มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้รายชั้นปี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ประวัติศาสตร์ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาคมอาเซียน
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้
วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ ประชาคม อาเซียน
ป.๑	๑. บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วง เวลาตามปฏิทินที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบ สุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน ◆ ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบ จันทรคติในปฏิทิน ช่วงเวลาที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน เช่น เช้าวันนี้ ตอนเย็น 	-	-
ป.๑	๒. เรียงลำดับ เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวันตาม วันเวลาที่เกิดขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น รับประทานอาหาร ตื่นนอน เข้า นอน เรียนหนังสือ เล่นกีฬา ฯลฯ ◆ ใช้คำบอกช่วงเวลา แสดง ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ 	-	-
ป.๑	๓. บอกประวัติ ความเป็นมาของ ตนเองและ ครอบครัวโดย สอบถามผู้เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว อย่างง่าย ๆ ◆ การบอกเล่าประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว อย่างสั้นๆ 	-	-

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๑	๑. บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบันที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวเด็ก เช่น การใช้ควาย ไถนา รถไถนา เตารีด ถนน เกวียน – รถอีแต๋น ◆ สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ตามกาลเวลา 	-	-
ป.๑	๒. บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต ที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัว เช่น การย้ายบ้าน การหย่าร้าง การสูญเสียบุคคลในครอบครัว 	-	-

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๑	๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ธงชาติ เพลงชาติ พระพุทธรูป พระบรมฉายาลักษณ์) ◆ การเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี เคารพศาสนวัตถุ ศาสนสถาน 	-	อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของประชาคมอาเซียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ เอกลักษณะอื่น ๆ เช่น แผนที่ประเทศไทย ประเพณีไทย อาหารไทย (อาหารไทยที่ต่างชาติดียกย่อง เช่น ต้มยำกุ้ง ผัดไทย) ที่มีความภาคภูมิใจ และมีส่วนร่วมที่จะอนุรักษ์ไว้ 		
ป.๑	๒. บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑน์ มัสยิด โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ◆ คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนในด้านต่างๆ เช่น เป็นแหล่งท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้ 	-	-
ป.๑	๓. ระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น สิ่งของ สถานที่ ภาษาถิ่น ประเพณี และวัฒนธรรม ฯลฯ ที่เป็นสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียน และเป็นรูปธรรมชัดเจน ◆ คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่างๆเหล่านั้น 		

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้รายชั้นปี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ประวัติศาสตร์ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาคมอาเซียน
รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้
วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ ประชาคม อาเซียน
ป.๒	๑. ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต	<ul style="list-style-type: none"> ◆ คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เช่น วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ เดือนนี้ เดือนหน้า เดือนก่อน ◆ วันสำคัญที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน ◆ ใช้คำบอกช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน อนาคต แสดงเหตุการณ์ได้ 	-	-
ป.๒	๒. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย ◆ สื่อบันทึก ทะเบียนบ้าน ◆ ใช้คำที่บอกช่วงเวลาแสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตตนเองใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ 	-	-

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๒	๑. สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เช่น การสอบถามพ่อแม่ผู้รู้ ◆ วิถีชีวิตของคนในชุมชน เช่น การประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ประเพณีในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน ◆ สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน 	-	-
ป.๒	๒. อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตของคนในชุมชนทางด้านต่างๆ ◆ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน 	-	-

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๒	๑. ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ บุคคลในท้องถิ่นที่ทำคุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และความมั่นคงของท้องถิ่น และประเทศชาติในอดีตที่ควรนำไปเป็นแบบอย่าง ◆ ผลงานของบุคคลในท้องถิ่นที่น่าภาคภูมิใจ 	-	-
ป.๒	๒. ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างของวัฒนธรรม ประเพณีไทย เช่น การทำความ 	-	ภูมิปัญญาอาเซียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
	ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้	เศรษฐกิจพอเพียง อาหารไทย ภาษาไทย ประเพณีสงกรานต์ ฯลฯ ♦ คุณค่าของวัฒนธรรม และ ประเพณีไทยที่มีต่อสังคมไทย ♦ ภูมิปัญญาของคนไทยใน ท้องถิ่นของนักเรียน		

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้รายชั้นปี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ประวัติศาสตร์ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาคมอาเซียน
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้
วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ ประชาคม อาเซียน
ป.๓	๑. เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน เช่น พุทธศักราช คริสต์ศักราชอย่างสังเขป (ถ้าเป็นมุสลิมควรเรียน อิจเราะห์ศักราชด้วย) ◆ วิธีการเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ. หรือ ค.ศ. เป็น พ.ศ. ตัวอย่างการเทียบศักราช ในเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น ปีเกิดของนักเรียน เป็นต้น 	-	-
ป.๓	๒. แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยใช้หลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ◆ ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน 	-	-

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ ประชาคม อาเซียน
ป.๓	๑. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชุมชนซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม เช่น ความเจริญทางเทคโนโลยี การคมนาคม ความปลอดภัย 	-	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
		◆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนทั้งปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม		
ป.๓	๒. สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน	◆ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมชุมชนของตนที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม	-	ยกตัวอย่างวัฒนธรรมอาเซียน
ป.๓	๓. เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ	◆ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนอื่น ๆ ที่มีความเหมือนและความต่างกับชุมชนของตนเอง	-	-

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๓	๑. ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย	◆ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย สุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ตามลำดับ ◆ อาณาจักรไทยอื่นๆที่ผนวก รวมเข้าเป็นส่วนหนึ่งของชาติไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช	-	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๒	๒. อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป	◆ พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระบรมราชินีนาถ โดยสังเขป	-	-
ป.๓	๓. เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ	◆ วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ เช่น ท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	-	-

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้รายชั้นปี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ประวัติศาสตร์ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาคมอาเซียน
รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้
วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๔	๑. นับช่วง เวลา เป็นทศวรรษ ศตวรรษ และ สหัสวรรษ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ◆ การใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เพื่อทำความเข้าใจช่วงเวลาในเอกสาร เช่น หนังสือพิมพ์ 	-	-
ป.๔	๒. อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติ โดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เกณฑ์การแบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ที่แบ่งเป็นยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ ◆ ยุคสมัยที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยเช่น สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ 	-	-
ป.๔	๓. แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ที่แบ่งเป็นหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง ◆ ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้ในการศึกษา ความเป็นมาของท้องถิ่นของตน 	-	-

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๔	๑. อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> ◆ พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ ในดินแดนไทยโดยสังเขป ◆ หลักฐานการตั้งหลักแหล่งของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป 	-	-
ป.๔	๒. ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทยโดยสังเขป 	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับท้องถิ่น	-

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๔	๑. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป ◆ พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยทางการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป 	-	-
ป.๔	๒. บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญของสุโขทัย	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ประวัติ และผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย เช่น พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (พระยาลิไทยโดยสังเขป) 	-	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๔	๓. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่นำภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทย ศิลปกรรมสุโขทัยที่ได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก เครื่องสังคมโลก ◆ คุณค่าของภูมิปัญญาไทยที่สืบต่อถึงปัจจุบันที่นำภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ 	-	ยกตัวอย่างภูมิปัญญาอาเซียน

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้รายชั้นปี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาคมอาเซียน
 รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้
 วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ ประชาคม อาเซียน
ป.๕	๑. สืบค้นความ เป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่ หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการสืบค้นความเป็นมา ของท้องถิ่น ◆ หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ใน ท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลา ต่างๆ เช่น เครื่องมือเครื่องใช้ อาวุธ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ◆ การนำเสนอความเป็นมาของ ท้องถิ่นโดยอ้างอิงหลักฐานที่ หลากหลายด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเล่าเรื่องการเขียนอย่าง ง่ายๆ การจัดนิทรรศการ 	-	-
ป.๕	๒. รวบรวมข้อมูล จากแหล่งต่างๆ เพื่อตอบคำถามทาง ประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การตั้งคำถามทาง ประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความ เป็นมาของท้องถิ่น เช่น มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นใน ช่วงเวลาใด เพราะสาเหตุใด และมีผลกระทบอย่างไร ◆ แหล่งข้อมูลและหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น เพื่อตอบคำถามดังกล่าว เช่น เอกสาร เรื่องเล่า ตำนาน ท้องถิ่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ ฯลฯ ◆ การใช้ข้อมูลที่พบเพื่อตอบ คำถามได้อย่างมีเหตุผล 	-	-
ป.๕	๓. อธิบายความ แตกต่างระหว่าง ความจริงกับ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างเรื่องราวจาก เอกสารต่างๆ ที่สามารถ แสดงนัยของความคิดเห็นกับ ข้อมูล เช่น หนังสือพิมพ์ 	-	-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
	ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น	บทความจากเอกสารต่างๆ ◆ ตัวอย่างข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นที่แสดงความจริงกับข้อเท็จจริง ◆ สรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลในท้องถิ่น		

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๕	๑. อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป	◆ การเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป ◆ อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ศาสนาและความเชื่อ ภาษา การแต่งกาย อาหาร	-	-
ป.๕	๒. อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป	◆ การเข้ามาของวัฒนธรรมต่างชาติในสังคมไทย เช่น อาหาร ภาษา การแต่งกาย ดนตรี โดยระบุลักษณะ สาเหตุและผล ◆ อิทธิพลที่หลากหลายในกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติต่อสังคมไทยในปัจจุบัน	-	วัฒนธรรมอาเซียนต่อสังคมไทยในปัจจุบัน

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและ
 อารมณ์ความเป็นไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๕	๑. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี โดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา โดยสังเขป ◆ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา 	-	-
ป.๕	๒. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา	<ul style="list-style-type: none"> ◆ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสังเขป 	-	-
ป.๕	๓. บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญของสมัยอยุธยา และธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา เช่น สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ชาวบ้านบางระจัน ◆ ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาโดยสังเขป เช่น ศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม ◆ การกอบกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีโดยสังเขป ◆ พระราชประวัติ และผลงานของพระเจ้าตากสินมหาราชโดยสังเขป 	-	-
ป.๕	๔. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัย	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีโดยสังเขป เช่น ศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม 	-	-

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้รายชั้นปี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาคมอาเซียน
 รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้
 วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ ประชาคม อาเซียน
ป.๖	๑. อธิบาย ความสำคัญของ วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ใน การศึกษาเรื่องราว ทางประวัติศาสตร์ อย่างง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและ ความสำคัญของวิธีการทาง ประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียน ◆ การนำวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษา เรื่องราวในท้องถิ่น เช่น ความ เป็นมาของภูมินามของสถานที่ ในท้องถิ่น 	-	-
ป.๖	๒. นำเสนอข้อมูล จากหลักฐานที่ หลากหลายในการ ทำความเข้าใจ เรื่องราวสำคัญใน อดีต	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างหลักฐานที่ เหมาะสมกับนักเรียนที่ นำมาใช้ในการศึกษา เหตุการณ์สำคัญใน ประวัติศาสตร์ไทย สมัย รัตนโกสินทร์ เช่น พระราชหัตถเลขาของรัชกาล ที่ ๔ หรือ รัชกาลที่ ๕ กฎหมายสำคัญ ฯลฯ (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓) ◆ สรุบบันทึกที่ได้จาก หลักฐานทั้งความจริงและ ข้อเท็จจริง ◆ การนำเสนอข้อมูลที่ได้จาก หลักฐานทางประวัติศาสตร์ด้วย วิธีการต่างๆ เช่น การเล่าเรื่อง 	-	-

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
ป.๖	๑. อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ใช้แผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ◆ สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านของไทย โดยสังเขป ◆ ตัวอย่างความเหมือน และ ความต่างระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ภาษา ศาสนาการปกครอง 	-	-
ป.๖	๒. บอกรความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป ◆ สมาชิกของอาเซียนในปัจจุบัน ◆ ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันโดยสังเขป 	-	บอกรความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและ
 อารมณ์ความเป็นไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	สาระการเรียนรู้ ประชาคม อาเซียน
ป.๖	๑. อธิบายพัฒนาการ ของไทยสมัย รัตนโกสินทร์ โดยสังเขป เศรษฐกิจ และการปกครองของ ไทยสมัยรัตนโกสินทร์	♦ การสถาปนาอาณาจักร รัตนโกสินทร์โดยสังเขป	-	-
ป.๖	๒. อธิบายปัจจัยที่ ส่งเสริมความ เจริญรุ่งเรืองทาง เศรษฐกิจและการ ปกครองของไทยสมัย รัตนโกสินทร์	♦ ปัจจัยที่ส่งเสริมความ เจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของไทย ในสมัยรัตนโกสินทร์ ♦ พัฒนาการของไทยสมัย รัตนโกสินทร์ โดยสังเขป ตามช่วงเวลาต่างๆ เช่น สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น สมัยปฏิรูปประเทศ	-	-
ป.๖	๓. ยกตัวอย่างผลงาน ของบุคคลสำคัญด้าน ต่างๆสมัย รัตนโกสินทร์	♦ ผลงานของบุคคล สำคัญทางด้านต่างๆ ใน สมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระบาทสมเด็จพระพุทธ ยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระบวรราชเจ้า มหาสุรสิงหนาท พระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	-	-
ป.๖	๔. อธิบายภูมิปัญญา ไทยที่สำคัญสมัย รัตนโกสินทร์ที่น่า ภาคภูมิใจ และควร ค่าแก่การอนุรักษ์ไว้	♦ ภูมิปัญญาไทยสมัย รัตนโกสินทร์ เช่น ศิลปกรรม วรรณกรรม	-	-

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส๑๑๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปี : ปลายปี ๗๐ : ๓๐

ภาคเรียนที่ ๑

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๑	การใช้ปฏิทินในชีวิตประจำวัน - ชื่อวัน เดือน ปี ตามระบบ สุริยคติ - ชื่อวัน เดือน ปี ตามระบบ จันทรคติ - ช่วงเวลาที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน - เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวัน - การลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	ส ๔.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒	๑๐	๑๓	ใบงาน แบบทดสอบ
๒	ความเป็นมาของเรา - วิธีการสืบค้นประวัติความเป็น มาของตนเองและ ครอบครัว - การบอกเล่าประวัติความเป็น มาของตนเองและ ครอบครัว	ส ๔.๑ ป.๑/๓	๕	๑๑	ใบงาน แบบทดสอบ
๓	ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง - ความเปลี่ยนแปลงของ สภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ - สาเหตุและผลของการ เปลี่ยนแปลง	ส ๔.๒ ป.๑/๑	๕	๑๑	ใบงาน แบบทดสอบ
รวม ภาคเรียนที่ ๑		๔	๒๐	๓๕	

ภาคเรียนที่ ๒

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๔	เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลกับ ปัจจุบัน - เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นใน ครอบครัว	ส ๔.๒ ป.๑/๒	๕	๑๑	ใบงาน แบบทดสอบ
๕	สัญลักษณ์ของชาติไทย - ความหมายและความสำคัญ ของสัญลักษณ์ของชาติไทย - การเคารพธงชาติ การร้อง เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระ บารมี และการเคารพสถาบัน พระมหากษัตริย์ - เอกลักษณ์อื่นๆ	ส ๔.๓ ป.๑/๑	๑๐	๑๓	ใบงาน แบบทดสอบ
๖	แหล่งวัฒนธรรมที่ภาคภูมิใจ ในท้องถิ่น - แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน - คุณค่าและความสำคัญของ แหล่งวัฒนธรรม - ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น - คุณค่าและประโยชน์ของสิ่ง ต่างๆ	ส ๔.๓ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๕	๑๑	ใบงาน แบบทดสอบ
รวม ภาคเรียนที่ ๒		๔	๒๐	๓๕	
รวมระหว่างเรียน				๗๐	
ปลายปีทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์				๓๐	
รวม		๘	๔๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สัดส่วนคะแนน ระหว่างปี : ปลายปี ๗๐ : ๓๐

ภาคเรียนที่ ๑

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๑	จากวันวานสู่วันพรุ่งนี้ - คำที่แสดงช่วงเวลาต่างๆ - วันสำคัญที่ปรากฏในปฏิทิน - การใช้คำบอกช่วงเวลา	ส ๔.๑ ป.๒/๑	๖	๑๑	ใบงาน แบบทดสอบ
๒	ฉันเป็นใคร - วิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่ ผ่านมาแล้ว - ใช้คำบอกช่วงเวลา que แสดง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น - ใช้เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น	ส ๔.๑ ป.๒/๒	๖	๑๑	ใบงาน แบบทดสอบ
๓	ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง - วิธีการสืบค้นข้อมูลอย่าง ง่ายๆ - วิถีชีวิตของคนในชุมชน - จากอดีตถึงปัจจุบัน - สาเหตุของการเปลี่ยนแปลง - การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิต ของคนในชุมชน - ผลกระทบของการ เปลี่ยนแปลง	ส ๔.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒	๘	๑๓	ใบงาน แบบทดสอบ
รวม ภาคเรียนที่ ๑		๔	๒๐	๓๕	

ภาคเรียนที่ ๒

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๔	คนดีในท้องถิ่น - บุคคลในท้องถิ่นที่ทำ คุณประโยชน์ - ผลงานของบุคคลในท้องถิ่น ที่น่าภาคภูมิใจ	ส ๔.๓ ป.๒/๑	๘	๑๓	ใบงาน แบบทดสอบ
๕	วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ที่น่าภูมิใจ (๑) - วัฒนธรรมประเพณีไทย - คุณค่าของวัฒนธรรมและ ประเพณีไทย	ส ๔.๓ ป.๒/๒	๘	๑๓	ใบงาน แบบทดสอบ
๖	วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ที่น่าภูมิใจ (๒) - ภูมิปัญญาของคนไทยใน ท้องถิ่น	ส ๔.๓ ป.๒/๒	๔	๙	ใบงาน แบบทดสอบ
รวม ภาคเรียนที่ ๒		๒	๒๐	๓๕	
รวมระหว่างเรียน				๗๐	
ปลายปีทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์				๓๐	
รวม		๖	๔๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง สัปดาห์ละ ๑ คาบ ระหว่างปี : ปลายปี ๗๐ : ๓๐

ภาคเรียนที่ ๑

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๑	ศักราชในชีวิตประจำวัน - ศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	ส ๔.๑ ป.๓/๑	๕	๑๐	ใบงาน/แบบทดสอบ
๒	เรื่องราวสำคัญของโรงเรียนและชุมชน - เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	ส ๔.๑ ป.๓/๒	๓	๕	ใบงาน/แบบทดสอบ
๓	ถิ่นฐานไทย(๑) - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน	ส ๔.๒ ป.๓/๑	๕	๑๐	ใบงาน/แบบทดสอบ
๔	ถิ่นฐานไทย (๒) - ลักษณะที่สำคัญของชนบทรรมนิยม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน - ความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ	ส ๔.๒ ป.๓/๒ ส ๔.๒ ป.๓/๓	๗	๑๐	ใบงาน/แบบทดสอบ
รวม ภาคเรียนที่ ๑		๕	๒๐	๓๕	

ภาคเรียนที่ ๒

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๕	พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนา อาณาจักรไทย - พระนามและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทย ที่เป็นผู้สถาปนา อาณาจักรไทย	ส ๔.๓ ป.๓/๑	๘	๑๕	ใบงาน/แบบทดสอบ
๖	ร่มเกล้าชาวไทย - พระราชประวัติและพระราช - กรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบันโดยสังเขป	ส ๔.๓ ป.๓/๒	๔	๕	ใบงาน / แบบทดสอบ
๗	บรรพบุรุษไทย - วิถีกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มี ส่วนปกป้องประเทศชาติ	ส ๔.๓ ป.๓/๓	๘	๑๕	ใบงาน / แบบทดสอบ
รวม ภาคเรียนที่ ๒		๓	๒๐	๓๕	
รวมระหว่างเรียน				๗๐	
ปลายปีทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์				๓๐	
รวม		๘	๔๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สัดส่วนคะแนน

ระหว่างปี : ปลายปี ๗๐ : ๓๐

ภาคเรียนที่ ๑

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๑	เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ - ทศวรรษ - ศตวรรษ - สหัสวรรษ	ส ๔.๑ ป.๔/๑	๕	๘	ใบงาน/ แบบทดสอบ
๒	ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ - การแบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ - ยุคสมัยที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย	ส ๔.๑ ป.๔/๒	๕	๙	ใบงาน/ แบบทดสอบ
๓	การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น - ประเภทของหลักฐานเกี่ยวกับท้องถิ่น - การศึกษาหลักฐานเกี่ยวกับท้องถิ่น - การศึกษาประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น	ส ๔.๑ ป.๔/๓	๕	๙	ใบงาน/ แบบทดสอบ
๔	การตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของมนุษย์ในดินแดนไทย - ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ - การตั้งหลักแหล่ง ของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย - พัฒนาการของ ชุมชนสมัยก่อนประวัติศาสตร์	ส ๔.๒ ป.๔/๑	๕	๙	ใบงาน/ แบบทดสอบ
รวม ภาคเรียนที่ ๑		๔	๒๐	๓๕	

ภาคเรียนที่ ๒

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๕	พัฒนาการของมนุษย์สมัย ประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย - แคว้นโบราณสมัยประวัติศาสตร์ ในดินแดนไทย	ส ๔.๒ ป. ๔/๒	๕	๙	ใบงาน/ แบบทดสอบ
๖	พัฒนาการของสมัยสุโขทัย - การตั้งอาณาจักร สุโขทัย - พัฒนาการด้าน การเมือง การปกครอง สมัยสุโขทัย - พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจสมัย สุโขทัย	ส ๔.๓ ป.๔/๑	๕	๙	ใบงาน / แบบทดสอบ
๗	บุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย - พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ - พ่อขุนรามคำแหงมหาราช - พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (ลิไทย) - สืบค้นประวัติและผลงานบุคคล สำคัญสมัยสุโขทัย	ส ๔.๓ ป.๔/๒	๕	๙	ใบงาน / แบบทดสอบ
๘	ภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย - ภูมิปัญญาในการดำรงชีวิต - ภูมิปัญญาในด้านศิลปวัฒนธรรม - ภูมิปัญญาด้านศาสนา - คุณค่าของภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย - การร่วมมือกันอนุรักษ์ภูมิปัญญา สมัยสุโขทัย	ส ๔.๓ ป.๔/๓	๕	๘	ใบงาน / แบบทดสอบ
รวม ภาคเรียนที่ ๒		๔	๒๐	๓๕	
รวมระหว่างเรียน				๗๐	
ปลายปีทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์				๓๐	
รวม		๘	๔๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สัดส่วนคะแนน

ระหว่างปี : ปลายปี ๗๐ : ๓๐

ภาคเรียนที่ ๑

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๑	การศึกษาค้นคว้าประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น	ส ๔.๑ ป.๕/๑ ส ๔.๑ ป.๕/๒	๕	๑๐	ใบงาน/ แบบทดสอบ
๒	ความจริงกับข้อเท็จจริง	ส ๔.๑ ป.๕/๓	๔	๑๐	ใบงาน/ แบบทดสอบ
๓	อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีน	ส ๔.๒ ป.๕/๑	๗	๑๐	ใบงาน/ แบบทดสอบ
๔	อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อ สังคมไทย	ส ๔.๒ ป.๕/๒	๔	๑๐	ใบงาน/ แบบทดสอบ
รวมภาคเรียนที่ ๑		๕	๒๐	๔๐	

ภาคเรียนที่ ๒

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๕	อยุธยาเมืองเก่า	ส ๔.๓ ป.๕/๑ ส ๔.๓ ป.๕/๒ ส ๔.๓ ป.๕/๓	๑๐	๑๐	ใบงาน/แบบทดสอบ
๖	พัฒนาการสมัยธนบุรี	ส ๔.๓ ป.๕/๑ ส ๔.๓ ป.๕/๓	๕	๑๐	ใบงาน / แบบทดสอบ
๗	ภูมิปัญญาไทย	ส ๔.๓ ป.๕/๔	๕	๑๐	ใบงาน / แบบทดสอบ
รวมภาคเรียนที่ ๒		๔	๒๐	๓๐	
รวมระหว่างเรียน				๗๐	
ปลายปีทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์				๓๐	
รวม		๙	๔๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา สด๖๑๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สัดส่วนคะแนน

ระหว่างปี : ปลายปี ๗๐ : ๓๐

ภาคเรียนที่ ๑

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๑	วิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์	ส ๔.๑ ป.๖/๑ ส ๔.๑ ป.๖/๒	๑๐	๑๕	ใบงาน/ แบบทดสอบ
๒	ประเทศเพื่อนบ้านของไทย	ส ๔.๒ ป.๖/๑	๕	๑๐	ใบงาน/ แบบทดสอบ
๓	อาเซียน	ส ๔.๒ ป.๖/๒	๕	๑๐	ใบงาน/ แบบทดสอบ
รวม ภาคเรียนที่ ๑		๔	๒๐	๓๕	

ภาคเรียนที่ ๒

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	หลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ ชิ้นงานรวบยอด)
๔	พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์	ส ๔.๓ ป.๖/๑ ส ๔.๓ ป.๖/๒	๑๐	๑๕	ใบงาน/ แบบทดสอบ
๕	บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์	ส ๔.๓ ป.๖/๓	๕	๑๐	ใบงาน/ แบบทดสอบ
๖	ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์	ส ๔.๓ ป.๖/๔	๕	๑๐	ใบงาน/ แบบทดสอบ
รวม ภาคเรียนที่ ๒		๔	๒๐	๓๕	
รวมระหว่างเรียน				๗๐	
ปลายปีทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์				๓๐	
รวม		๘	๔๐	๑๐๐	

คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์

ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามวันเวลาที่เกิดขึ้น บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และอธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของประชาคมอาเซียน ปฏิบัติตนได้ถูกต้องบอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมใน ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑	ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓
ส ๔.๒	ป.๑/๑ , ป.๑/๒
ส ๔.๓	ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓
รวมทั้งหมด	๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์

ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ยกตัวอย่างภูมิปัญญาอาเซียน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑	ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓
ส ๔.๒	ป.๒/๒
ส ๔.๓	ป.๒/๑ , ป.๒/๒
รวมทั้งหมด	๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์

ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

เทียบเคียงรายวิชาที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชน สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ยกตัวอย่างวัฒนธรรมอาเซียน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์

ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

นับช่วง เวลา เป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติ การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ แยกแยะประเภท หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดง พัฒนาการของมนุษยชาติ อธิบายเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับท้องถิ่น อธิบายพัฒนาการของ อาณาจักรสุโขทัย และภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์และบอก ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัยและ ยกตัวอย่างภูมิปัญญาอาเซียน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์

ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ **วัฒนธรรมอาเซียนต่อสังคมไทยในปัจจุบัน** อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยาและภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์

ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย และสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ตลอดจนภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์ บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง การใช้ปฏิทินในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๑ ป.๑/๑ บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
 ป.๑/๒ เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ๑) ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน
- ๒) ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทิน
- ๓) ช่วงเวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น วันนี้ ตอนเช้า ตอนเย็น
- ๔) เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น ตื่นนอน เข้านอน เรียนหนังสือ เล่นกีฬา รับประทานอาหาร ฯลฯ
- ๕) ใช้คำบอกช่วงเวลา แสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

--

๔. การประเมิน

๑. ใบงาน
๒. แบบทดสอบ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**สื่อการเรียนรู้**

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๑
- ๒) เอกสารประกอบการสอน
- ๓) บัตรคำ
- ๔) บัตรภาพ
- ๕) เพลงตบมือ
- ๖) ปฏิทิน
- ๗) สลาก
- ๘) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง การใช้ปฏิทิน
- ๙) ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง เดือนแบบสุริยคติ
- ๑๐) ใบงานที่ ๕.๑ เรื่อง การนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติ
- ๑๑) ใบงานที่ ๖.๑ เรื่อง วันสำคัญของปี
- ๑๒) ใบงานที่ ๗.๑ เรื่อง ปฏิทินช่วยเตือนความจำ
- ๑๓) ใบงานที่ ๘.๑ เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาใน ๑ วัน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ความเป็นมาของเรา

สาระที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๑ ป.๑/๓ บอกระวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ๑) วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย
- ๒) การบอกเล่าประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

--

๔. การประเมิน

๑. ใบงาน
๒. แบบทดสอบ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**สื่อการเรียนรู้**

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๑
- ๒) สื่อบัตร
- ๓) บัตรประจำตัวประชาชน
- ๔) ภาพถ่าย
- ๕) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ชื่อนั้นสำคัญไฉน
- ๖) ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง ประวัติของฉัน
- ๗) ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง ความเป็นมาของครอบครัว

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง

สาระที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ ผลกระทบที่เกิดขึ้น

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๒ ป.๑/๑ บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิต ของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ๑) ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบันที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวเด็ก เช่น การใช้ควายไถนา รถไถนา เตารีด ถนน เกวียน รถอีแต๋น
- ๒) สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ตามกาลเวลา

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

--

๔. การประเมิน

๑. ใบงาน
๒. แบบทดสอบ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๑
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม
- ๔) ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในครอบครัว
- ๕) ใบงานที่ ๒.๒ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในครอบครัวของฉัน
- ๖) ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลง

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลกับปัจจุบัน

สาระที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๒ ป.๑/๒ บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัว เช่น การย้ายบ้าน การย้ายโรงเรียน การสูญเสียบุคคลในครอบครัว

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

--

๔. การประเมิน

๑. ใบงาน
๒. แบบทดสอบ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๑
- ๒) กรณีตัวอย่าง
- ๓) บัตรคำ
- ๔) บัตรภาพ
- ๕) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อตนเองในปัจจุบัน
- ๖) ใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง ความประทับใจในอดีตที่มีผลต่อตนเองในปัจจุบัน
- ๗) ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อครอบครัวในปัจจุบัน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง สัญลักษณ์ของชาติไทย

สาระที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๓ ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ๑) ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทยที่เป็นความภาคภูมิใจและการมีส่วนร่วมที่จะอนุรักษ์ไว้ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ธงชาติ เพลงชาติ พระพุทธรูป พระบรมฉายาลักษณ์ ภาษาไทย อักษรไทย)
- ๒) การเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี การเคารพพระบรมฉายาลักษณ์ การเคารพ ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน
- ๓) เอกลักษณ์อื่นๆ เช่น ศาสนา การแต่งกาย วัฒนธรรม ประเพณีไทย เงินตรา แผนที่ประเทศไทย อาหารไทย (อาหารไทยที่ต่างชาติดียกย่อง เช่น ต้มยำกุ้ง ผัดไทย)

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

--

๔. การประเมิน

๑. ใบงาน
๒. แบบทดสอบ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**สื่อการเรียนรู้**

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๑
- ๒) ใบความรู้
- ๓) บัตรภาพ
- ๔) ธงชาติไทย
- ๕) แผนที่ประเทศไทย
- ๖) เหรียญและธนบัตร
- ๗) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง เพลงชาติไทย
- ๘) ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง ธงชาติไทย
- ๙) ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย
- ๑๐) ใบงานที่ ๔.๑ เรื่อง พระมหากษัตริย์ไทย
- ๑๑) ใบงานที่ ๖.๑ เรื่อง ภาษาไทย
- ๑๒) ใบงานที่ ๗.๑ เรื่อง อาหารไทย
- ๑๓) ใบงานที่ ๘.๑ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
- ๑๔) ใบงานที่ ๙.๑ เรื่อง แผนที่ประเทศไทย
- ๑๕) ใบงานที่ ๑๐.๑ เรื่อง เงินตราของไทย

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมที่ภาคภูมิใจในท้องถิ่น

สาระที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๓ ป.๑/๒ บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 ป.๑/๓ ระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ๑) ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑ์ มัสยิด โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ
- ๒) คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนในด้านต่างๆ เช่น เป็นแหล่งท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้
- ๓) ตัวอย่างสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น สิ่งของ สถานที่ ภาษาถิ่น วัฒนธรรมประเพณีที่เป็นสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียนและเป็นรูปธรรมชัดเจน
- ๔) คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่างๆ เหล่านั้น

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

--

๔. การประเมิน

๑. ใบงาน
๒. แบบทดสอบ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**สื่อการเรียนรู้**

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๑
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) วีดิทัศน์อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา
- ๔) สลาก
- ๕) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
- ๖) ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
- ๗) ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง จากวันวานสู่วันพรุ่งนี้

สาระที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๑ ป.๒/๑ ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ๑) คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เช่น วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ เดือนนี้ เดือนหน้า เดือนก่อน
- ๒) วันสำคัญที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน
- ๓) ใช้คำบอกช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน อนาคต แสดงเหตุการณ์ได้

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

--

๔. การประเมิน

๑. ใบงาน
๒. แบบทดสอบ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**สื่อการเรียนรู้**

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๒
- ๒) บัตรคำ
- ๓) บัตรภาพ
- ๔) แผนภาพแสดงช่วงเวลา
- ๕) ตารางคำบอกเรื่องราวในช่วงเวลาต่างๆ
- ๖) กรณศึกษา บันทึกของเตย
- ๗) ปฏิทินตั้งโต๊ะ
- ๘) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง จำแนกช่วงเวลา
- ๙) ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง ประโยคบอกช่วงเวลา
- ๑๐) ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง การบันทึกเหตุการณ์ในปฏิทิน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ฉันเป็นใคร
จำนวน ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๑ ป.๒/๒ ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว หรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑. วิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้องเช่น ภาพถ่าย สื่อบัตร ทะเบียนบ้าน
๒. ใช้คำบอกช่วงเวลา que แสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตตนเอง เช่น เดือนที่แล้ว เกิดอะไรขึ้นกับตัวเราหรือครอบครัว
๓. ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

--

๔. การประเมิน

๑. ใบงาน
๒. แบบทดสอบ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๒
- ๒) แบบสอบถาม
- ๓) สำเนาสูติบัตร และสำเนาทะเบียนบ้าน
- ๔) ภาพสมัยสมัยเก่าของครู
- ๕) เส้นเวลาครอบครัวของนารี
- ๖) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ข้อมูลของฉัน
- ๗) ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลครอบครัวของฉัน
- ๘) ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง ครอบครัวของนารี

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง
 สาระที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๒ ป.๒/๑ สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน
 ป.๒/๒ อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ๑) วิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เช่น การสอบถามพ่อแม่ ผู้รู้ในชุมชน
- ๒) วิถีชีวิตของคนในชุมชน เช่น การประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ประเพณีในชุมชน
- ๓) จากอดีตถึงปัจจุบัน
- ๔) สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน
- ๕) การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตของคนในชุมชนทางด้านต่างๆ
- ๖) ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

--

๔. การประเมิน

๑. ใบงาน
๒. แบบทดสอบ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**สื่อการเรียนรู้**

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๒
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) ซองคำถาม
- ๔) ใบความรู้ เรื่อง ชุมชนบ้านบาตร
- ๕) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านการดำรงชีวิต
- ๖) ใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านที่อยู่อาศัย
- ๗) ใบงานที่ ๑.๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านอาชีพ
- ๘) ใบงานที่ ๑.๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ชีวิต
- ๙) ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของชุมชนกับการดำเนินชีวิต
- ๑๐) ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง ชุมชนเกาะเกร็ด

แหล่งการเรียนรู้

- ๑) พ่อแม่ /ผู้ปกครอง /ผู้รู้ในท้องถิ่น
- ๒) ห้องสมุด วัน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง คนดีในท้องถิ่น
 สาระที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๓ ป.๒/๑ ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ๑) บุคคลในท้องถิ่นที่ให้คุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และความมั่นคงของท้องถิ่น และประเทศชาติในอดีตที่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง
- ๒) ผลงานของบุคคลในท้องถิ่นที่น่าภาคภูมิใจ

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

--

๔. การประเมิน

๑. ใบงาน
๒. แบบทดสอบ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๒
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง หลวงพ่อแช่ม
- ๓) ใบความรู้ เรื่อง ครูบาศรีวิชัย
- ๔) บัตรภาพ
- ๕) คำขวัญจังหวัดภูเก็ต
- ๖) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง คนดีที่ชุมชนเกาะเกิร์ต
- ๗) ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง คนดีเมืองนครศรีธรรมราช
- ๘) ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง หลวงพ่อแช่มแห่งเมืองภูเก็ต
- ๙) ใบงานที่ ๕.๑ เรื่อง วีรกรรมท้าวสุรนารี

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่น่าภูมิใจ (๑)

สาระที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๓ ป.๒/๒ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑. ตัวอย่างของวัฒนธรรมประเพณีไทย เช่น การทำความเคารพ อาหารไทย ภาษาไทย ประเพณีสงกรานต์ ฯลฯ
๒. คุณค่าของวัฒนธรรม และประเพณีไทยที่มีต่อสังคมไทย

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

--

๔. การประเมิน

๑. ใบงาน
๒. แบบทดสอบ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**สื่อการเรียนรู้**

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๒
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง ประเพณีสงกรานต์
- ๓) ตำนานแม่โพสพ ตำนานเมล็ดข้าว
- ๔) บัตรภาพ
- ๕) ซีดีการแสดงมารยาทไทย
- ๖) ดอกไม้ปริศนา
- ๗) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรม
- ๘) ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง วิถีชีวิตของชาวนา
- ๙) ใบงานที่ ๕.๑ เรื่อง อาหารไทยมีคุณค่า

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่น่าภูมิใจ (๒)

สาระที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๓ ป.๒/๒ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

ภูมิปัญญาของคนไทยในท้องถิ่นของนักเรียน

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

--

๔. การประเมิน

๑. ใบงาน
๒. แบบทดสอบ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**สื่อการเรียนรู้**

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๒
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง เครื่องดื่มสมุนไพร
- ๓) บัตรภาพ
- ๔) แก้วใส่เครื่องดื่ม
- ๕) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
- ๖) ใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง เครื่องดื่มสมุนไพรในท้องถิ่น
- ๗) ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ศักราชในชีวิตประจำวัน
สาระที่ ๔ เรื่อง ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๑ ป.๓/๑ เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- ที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน เช่น พุทธศักราช คริสต์ศักราช อย่างสังเขป (ถ้าเป็นมุสลิมควรเรียนฮิจเราะห์ศักราชด้วย).
- วิธีการเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ. หรือ ค.ศ. เป็น พ.ศ.
- ตัวอย่างการเทียบศักราชในเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น ปีเกิดของนักเรียน

๔. การวัดและการประเมินผล

๔.๑ การประเมินก่อนเรียน

ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชในชีวิตประจำวัน

๔.๒ การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ตรวจใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ที่มาของศักราช
- ตรวจใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง การเทียบศักราช
- ตรวจใบงานที่ ๒.๒ เรื่อง การเทียบศักราชแบบต่างๆ
- ตรวจใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง การเทียบศักราชจากเหตุการณ์สำคัญ
- ประเมินการนำเสนอผลงาน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๓ การประเมินหลังเรียน

- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชในชีวิตประจำวัน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ทดสอบก่อนเรียน
- นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- แบ่งกลุ่ม
- ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ทำใบงาน
- ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
๒. ใบความรู้ เรื่อง บันทึกของแจ้วแหวน
๓. ตัวอย่างปฏิทิน
๔. กรณียตัวอย่าง
๕. แผ่นผังแสดงการใช้ศักราช
๖. ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ที่มาของศักราช
๗. ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง การเทียบศักราช
๘. ใบงานที่ ๒.๒ เรื่อง การเทียบศักราชแบบต่างๆ
๙. ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง การเทียบศักราชจากเหตุการณ์สำคัญ

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

-ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง เรื่องราวสำคัญของโรงเรียนและชุมชน

สาระที่ ๔ เรื่อง ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

๒.ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๑ ป.๓/๒ แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๓.สาระการเรียนรู้

- ๑) วิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- ๒) ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน

๔.การวัดและการประเมินผล

๔.๑ การประเมินก่อนเรียน

ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรื่องราวสำคัญของโรงเรียนและชุมชน

๔.๒ การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ๑) ตรวจใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา
- ๒) ตรวจใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในโรงเรียนของเรา
- ๓) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๓ การประเมินหลังเรียน

- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรื่องราวสำคัญของโรงเรียนและชุมชน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ๒) เอกสารประกอบการสอน
- ๓) เพลงโรงเรียนของเราน่าอยู่
- ๔) แผนภาพการเรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้เส้นเวลา
- ๕) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา
- ๖) ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในโรงเรียนของเรา

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ถิ่นฐานไทย (๑)
 สาระที่ ๔ เรื่อง ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๕ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

๒.ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๒ ป.๓/๑ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

๓.สาระการเรียนรู้

๑. ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชุมชนซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม เช่น ความเจริญทางเทคโนโลยี การคมนาคม ความปลอดภัย
๒. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนทั้งปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม

๔.การวัดและการประเมินผล

๔.๑ การประเมินก่อนเรียน

ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ถิ่นฐานไทย (๑)

๔.๒ การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ตรวจใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อชุมชน
๒. ตรวจใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง อิทธิพลของปัจจัยทางภูมิศาสตร์
๓. ตรวจใบงานที่ ๒.๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ
๔. ตรวจใบงานที่ ๔.๑ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนภาคใต้
๕. ตรวจใบงานที่ ๕.๑ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๖. ตรวจแบบบันทึกการอ่าน
๗. ประเมินการนำเสนอผลงาน
๘. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
๙. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๑๐. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๓ การประเมินหลังเรียน

- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ถิ่นฐานไทย (๑)

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
๒. บัตรภาพ
๓. วิดีโอประเพณีกินเจ จังหวัดภูเก็ต
๔. ตำนานพญาคันคาก
๕. ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อชุมชน
๖. ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง อิทธิพลของปัจจัยทางภูมิศาสตร์
๗. ใบงานที่ ๒.๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ
๘. ใบงานที่ ๔.๑ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนภาคใต้
๙. ใบงานที่ ๕.๑ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ถิ่นฐานไทย (๒)
 สาระที่ ๔ เรื่อง ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๗ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

๒.ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๒ ป.๓/๒ สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน
 ป.๓/๓ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ

๓.สาระการเรียนรู้

๑. ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมชุมชนของตนเองที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม
๒. ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนใกล้เคียงที่มีความเหมือนและความต่างกับชุมชนของตนเอง

๔.การวัดและการประเมินผล

๔.๑ การประเมินก่อนเรียน

ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ถิ่นฐานไทย (๒)

๔.๒ การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ตรวจใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง วัฒนธรรมของชุมชน
๒. ตรวจใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง วัฒนธรรมการกิน
๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน
๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
๕. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๖. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๓ การประเมินหลังเรียน

- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ถิ่นฐานไทย (๒)

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
๒. บัตรภาพ
๓. กรณียตัวอย่าง
๔. แบบบันทึกความรู้
๕. ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง วัฒนธรรมของชุมชน
๖. ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง วัฒนธรรมการกิน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- พ่อแม่ / ผู้ปกครอง / ผู้รู้ในท้องถิ่น

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

สาระที่ ๔ เรื่อง ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๓ ใจความเป็นมาของชาติไทยวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

๒.ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๓ ป.๓/๑ ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

๓.สาระการเรียนรู้

-พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย ออยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ตามลำดับ

๔.การวัดและการประเมินผล

๔.๑ การประเมินก่อนเรียน

ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

๔.๒ การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ตรวจใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
๒. ตรวจใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑
๓. ตรวจใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
๔. ตรวจแบบบันทึกการอ่าน
๕. ประเมินการนำเสนอผลงาน
๖. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
๗. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๘. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๓ การประเมินหลังเรียน

- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน

๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
๒. ใบความรู้ เรื่อง การปกครองแบบจตุสดมภ์
๓. ใบความรู้ เรื่อง เกร็ดความรู้ประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์
๔. บัตรภาพ
๕. ซีดีเพลง/ เนื้อเพลง
๖. เอกสารประกอบการสอน
๗. แผนที่แสดงอาณาเขตประเทศไทยในรัชสมัยของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
๘. แบบบันทึกความรู้
๙. ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
๑๐. ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑
๑๑. ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- พ่อแม่ / ผู้ปกครอง / ผู้รู้ในท้องถิ่น

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ร่มเกล้าชาวไทย
 สาระที่ ๔ เรื่อง ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๓ ใจความเป็นมาของชาติไทยวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

๒.ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๓ ป.๓/๒ อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาล ปัจจุบัน โดยสังเขป

๓.สาระการเรียนรู้

-พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ โดยสังเขป

๔.การวัดและการประเมินผล

๔.๑ การประเมินก่อนเรียน

ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ร่มเกล้าชาวไทย

๔.๒ การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ตรวจใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง พระราชกรณียกิจ
๒. ตรวจใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง พระราชกรณียกิจกับความเป็นอยู่ของชาวไทย
๓. ตรวจใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง เมืองไทยร่มเย็นด้วยพระบารมี
๔. ประเมินการนำเสนอผลงาน
๕. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
๖. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๗. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๓ การประเมินหลังเรียน

- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ร่มเกล้าชาวไทย

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
๒. บัตรภาพ
๓. มิวสิควิดีโอเพลง ของขวัญจากก้อนดิน และตามรอยพระราชินี
๔. เนื้อเพลง ของขวัญจากก้อนดิน และตามรอยพระราชินี
๕. หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร
๖. ตรวจใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง พระราชกรณียกิจ
๗. ตรวจใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง พระราชกรณียกิจกับความเป็นอยู่ของชาวไทย
๘. ตรวจใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง เมืองไทยร่มเย็นด้วยพระบารมี

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง บรรพบุรุษไทย
 สาระที่ ๔ เรื่อง ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๘ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๓ ใจความเป็นมาของชาติไทยวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

๒.ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๓ ป.๓/๓ เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

๓.สาระการเรียนรู้

-วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ เช่น ท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๔.การวัดและการประเมินผล

๔.๑ การประเมินก่อนเรียน

ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บรรพบุรุษไทย

๔.๒ การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ตรวจใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
๒. ตรวจใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง วีรชนค่ายบางระจัน
๓. ตรวจใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง วีรกรรมพระยาพิชัยดาบหัก
๔. ประเมินการนำเสนอผลงาน
๕. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
๖. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๗. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๓ การประเมินหลังเรียน

- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บรรพบุรุษไทย

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
๓. แบ่งกลุ่ม
๔. ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
๕. ทำใบงาน
๖. ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
๗. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
๒. ใบความรู้ เรื่อง พระนเรศวรมหาราช (จอมกษัตริย์นักรบไทย)
๓. ใบความรู้ เรื่อง วีรชนค่ายบางระจัน
๔. ใบความรู้ เรื่อง พระยาพิชัย (ทหารเอกแห่งพระเจ้าตาก)
๕. ใบความรู้ เรื่อง ท้าวเทพสตรี และท้าวศรีสุนทร (วีรสตรีผู้กล้าแห่งเมืองกลาง)
๖. บัตรภาพ
๗. คลิปวิดีโอ ตอน สมเด็จพระนเรศวร ทรงประกาศอิสรภาพ
๘. คำขวัญจังหวัดอุตรดิตถ์
๙. ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
๑๐. ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง วีรชนค่ายบางระจัน
๑๑. ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง วีรกรรมพระยาพิชัยดาบหัก

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

สาระที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๑ ป.๔/๑ นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ๑) ความหมายและช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ
- ๒) การใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษเพื่อทำความเข้าใจช่วงเวลาปรากฏในเอกสารต่างๆ เช่นหนังสือพิมพ์

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

--

๔. การประเมิน

๑. ใบงาน
๒. แบบทดสอบ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๔
- ๒) ใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

สาระที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๑ ป.๔/๒ อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑. เกณฑ์การแบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ที่แบ่งเป็นยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์

๒. ยุคสมัยที่ใช่ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย เช่น สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

--

๔. การประเมิน

๑. ใบงาน
๒. แบบทดสอบ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๔ ทำใบงาน
- ๕.๕ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๔
- ๒) ใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

สาระที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๑ ป. ๔/๓ แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แบ่งเป็นหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง
- ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นของตน
- การจำแนกหลักฐานของท้องถิ่นเป็นหลักฐาน ชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

--

๔. การประเมิน

๑. ใบงาน
๒. แบบทดสอบ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๔ ทำใบงาน
- ๕.๕ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๖ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๔
- ๒) ใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของมนุษย์ในดินแดนไทย

สาระที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษย์ชาติจากอดีตถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและ สามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๒ ป.๔/๑ อธิบายการตั้งหลักแหล่ง และพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย โดยสังเขป
- หลักฐานการตั้งหลักแหล่งของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

--

๔. การประเมิน

๑. ใบงาน
๒. แบบทดสอบ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๔
- ๒) ใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง พัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

สาระที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๒ ป.๔/๒ ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทยโดยสังเขป

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

--

๔. การประเมิน

๑. ใบงาน
๒. แบบทดสอบ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๔
- ๒) ใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง พัฒนาการของสมัยสุโขทัย

สาระที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๓ ป.๔/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป
- พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยทางด้านการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

--

๔. การประเมิน

๑. ใบงาน
๒. แบบทดสอบ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๔
- ๒) ใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย
 สาระที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๓ ป.๔/๒ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

ประวัติ และผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย เช่น พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (พระยาสิทธิไทยโดยสังเขป)

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

--

๔. การประเมิน

๑. ใบงาน
๒. แบบทดสอบ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๔
- ๒) ใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย
 สาระที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๑ ป.๔/๓ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทย ศิลปกรรมสุโขทัยที่ได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก เครื่องสังคโลก
- คุณค่าของภูมิปัญญาไทยที่สืบทอดถึงปัจจุบันที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

--

๔. การประเมิน

๑. ใบงาน
๒. แบบทดสอบ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๔
- ๒) ใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง การศึกษาค้นคว้าประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๑ ป.๕/๑ สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย

ป.๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นอย่างง่าย ๆ

๒) แหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่างๆ เช่น เครื่องมือ เครื่องใช้ อาวุธ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ตำนานท้องถิ่น คำบอกเล่า

๓) การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น เช่น มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด เพราะเหตุใดและมีผลกระทบอย่างไร

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ใบงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ ดูภาพ บอกความสำคัญความเป็นมา

๕.๓ อธิบายเชื่อมโยง

๕.๔ แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้า

๕.๕ วิธีการทางประวัติศาสตร์

ขั้นที่ ๑ ตั้งประเด็นคำถาม

ขั้นที่ ๒ รวบรวมหลักฐาน

ขั้นที่ ๓ วิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ ๔ ตีความข้อมูล

ขั้นที่ ๕ นำเสนอข้อมูล

๕.๖ ทำใบงาน

๕.๗ สรุปความรู้

๕.๘ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ เอกสารประกอบการสอน

๖.๓ บัตรภาพ

๖.๔ เอกสารต่างๆ

๖.๕ ใบงาน

๖.๖ แหล่งเรียนรู้

- ห้องสมุด
- หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น
- ผู้รู้ในท้องถิ่น

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ความจริงและข้อเท็จจริง
 สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๑ ป.๕/๓ อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ๑) ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น
- ๒) ตัวอย่างหลักฐานประวัติศาสตร์ที่แสดงความจริงกับข้อเท็จจริง
- ๓) ปัญหาเรื่องการตีความประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ เล่าเรื่อง
- ๕.๓ แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้า
- ๕.๔ ตั้งประเด็นคำถาม หาคำตอบ
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ สรุปความรู้
- ๕.๗ ทำทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๖.๑ หนังสือเรียน
- ๖.๒ เอกสารประกอบการสอน
- ๖.๓ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น
- ๖.๔ แบบบันทึกความรู้
- ๖.๕ ใบงาน

๖.๖ แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น
- ผู้รู้ในท้องถิ่น

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีน

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

๔.๒ ป.๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) การเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนในดินแดนไทย และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒) อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ศาสนาและความเชื่อ ภาษา การแต่งกาย อาหาร

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ใบงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ นำของจริง ภาพ อธิบาย ยกตัวอย่าง

๕.๓ แบ่งกลุ่มศึกษาความรู้

๕.๔ อภิปราย

๕.๕ ทำใบงาน สรุปความรู้

๕.๖ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ บัตรภาพ

๖.๓ ชุดน้ำชา

๖.๔ กิจกรรมลูกบอล ๓ ภาษา

๖.๕ ใบงาน

๖.๖ แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด
- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๒ ป.๕/๒ อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) การเข้ามาของวัฒนธรรมต่างชาติในสังคมไทย เช่น อาหาร ภาษา การแต่งกาย ดนตรี โดยระบุลักษณะ สาเหตุ และผลโดยสังเขป

๒) อิทธิพลที่หลากหลายของกระแสวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบันโดยสังเขป

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ใบงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๕.๖ ยกตัวอย่าง วิเคราะห์

๕.๒ นำบัตรภาพให้ดู

๕.๗ ทำใบงาน

๕.๓ แสดงความคิดเห็น

๕.๘ นำเสนอข้อมูล

๕.๔ อธิบายเชื่อมโยง

๕.๙ สรุป

๕.๕ แบ่งกลุ่มศึกษาความรู้

๕.๑๐ ทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ หนังสือเรียน

๖.๒ บัตรภาพ

๖.๓ แบบบันทึกความรู้

๖.๔ ใบงาน

๖.๕ แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง อยุธยาเมืองเก่า
 สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และอ้าง
 ความเป็นไทย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ส ๔.๓ ป.๕/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป
 ป.๕/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของ
 อาณาจักรอยุธยา
 ป.๕/๓ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ๑) การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาโดยสังเขป
- ๒) ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของอาณาจักรอยุธยา
- ๓) พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาด้านการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสังเขป
- ๔) ผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา เช่น สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตร
 โลภนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ชาวบ้านบางระจัน

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- | | |
|---------------------|---------------------|
| ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน | ๕.๗ สักเกต |
| ๕.๒ กระตุ้นความสนใจ | ๕.๘ วิเคราะห์ |
| ๕.๓ สืบค้นค้นหา | ๕.๙ สรุป |
| ๕.๔ อธิบายความรู้ | ๕.๑๐ ทำใบงาน |
| ๕.๕ ขยายความเข้าใจ | ๕.๑๑ ทดสอบหลังเรียน |
| ๕.๖ ตรวจสอบผล | |

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๖.๑ หนังสือเรียน
- ๖.๒ บัตรภาพ
- ๖.๓ เพลง คีตกบางระจัน
- ๖.๔ สลาก
- ๖.๕ วีซีดีการ์ตูนนิทานพื้นบ้านไทย เรื่อง หลวิชัย คาวี
- ๖.๖ ใบงาน
- ๖.๗ แหล่งการเรียนรู้
 - ห้องสมุด
 - แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง พัฒนาการสมัยธนบุรี
 สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และอ้างความเป็นไทย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๓ ป.๕/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป
 ป.๕/๓ บอกระวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ๑) การกอบกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีโดยสังเขป
- ๒) พระราชประวัติและผลงานของพระเจ้าตากสินมหาราชโดยสังเขป

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- | | |
|---------------------|---------------------|
| ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน | ๕.๗ สังเกต |
| ๕.๒ กระตุ้นความสนใจ | ๕.๘ วิเคราะห์ |
| ๕.๓ สำรวจค้นหา | ๕.๙ สรุป |
| ๕.๔ อธิบายความรู้ | ๕.๑๐ ทำใบงาน |
| ๕.๕ ขยายความเข้าใจ | ๕.๑๑ ทดสอบหลังเรียน |
| ๕.๖ ตรวจสอบผล | |

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๖.๑ หนังสือเรียน
- ๖.๒ แผนที่แสดงที่ตั้งชุมชนที่มีอำนาจในต้นสมัยกรุงธนบุรี
- ๖.๓ ใบงาน
- ๖.๔ แหล่งการเรียนรู้
 - ห้องสมุด
 - แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
 สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และอ้างความเป็นไทย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ส ๔.๓ ป.๕/๔ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่นำมาภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ๑) ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาโดยสังเขป เช่น ศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม
- ๒) ภูมิปัญญาไทยสมัยกรุงธนบุรีโดยสังเขป เช่น ศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

๔. การประเมิน

๕.๑ ด้านความรู้

๕.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- | | |
|---------------------|---------------------|
| ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน | ๕.๗ สังเกต |
| ๕.๒ กระตุ้นความสนใจ | ๕.๘ วิเคราะห์ |
| ๕.๓ สืบค้นค้นหา | ๕.๙ สรุป |
| ๕.๔ อธิบายความรู้ | ๕.๑๐ ทำใบงาน |
| ๕.๕ ขยายความเข้าใจ | ๕.๑๑ ทดสอบหลังเรียน |
| ๕.๖ ตรวจสอบผล | |

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๖.๑ หนังสือเรียน
- ๖.๒ บัตรภาพ
- ๖.๓ ใบงาน
- ๖.๔ แหล่งการเรียนรู้
 - ห้องสมุด

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง วิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ

ป.๖/๒ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วิธีการทางประวัติศาสตร์

๓.๒ ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

๓.๓ หลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ใบงาน

๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๔.๔ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔.๕ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย

๕.๓ แบ่งกลุ่ม

๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๕ ทำใบงาน

๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน

๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๖
๒. ใบงาน
๓. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ประเทศเพื่อนบ้าน
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ป.๖/๑ อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ เมียนมา

๓.๒ ลาว

๓.๓ กัมพูชา

๓.๔ มาเลเซีย

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ใบงาน

๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๔.๔ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔.๕ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย

๕.๓ แบ่งกลุ่ม

๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๕ ทำใบงาน

๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน

๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๖

๒. ใบงาน

๓. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง อาเซียน

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ป.๖/๒ บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การก่อตั้งและวัตถุประสงค์ของอาเซียน
- ๓.๒ ความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคง
- ๓.๓ ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ
- ๓.๔ ความร่วมมือด้านสังคมและวัฒนธรรม

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๔.๔ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๕ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๖.๑ สื่อการเรียนรู้
 - ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๖
 - ๒. ใบงาน
 - ๓. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและอ้างความเป็นไทย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ป.๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

ป.๖/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

๓.๒ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์

๓.๓ พัฒนาการด้านต่างๆ ของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป ตามช่วงเวลาต่างๆ เช่น สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น สมัยปฏิรูปประเทศ และสมัยประชาธิปไตย

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ใบงาน

๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๔.๔ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔.๕ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย

๕.๓ แบ่งกลุ่ม

๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๕ ทำใบงาน

๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน

๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๖
๒. ใบงาน
๓. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ป.๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆ สมัยรัตนโกสินทร์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

๓.๒ สมเด็จพระบรมราชาเจ้ามหาสุรสิงหนาท

๓.๓ พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๓.๔ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๔. การประเมิน

๔.๑ การทดสอบ

๔.๒ ใบงาน

๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

๔.๔ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔.๕ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย

๕.๓ แบ่งกลุ่ม

๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน

๕.๕ ทำใบงาน

๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน

๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้

๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๖

๒. ใบงาน

๓. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและอ้างความเป็นไทย

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

ป.๖/๔ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่นำภาคภูมิใจและควรรักษาแก่การอนุรักษ์ไว้

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ด้านการสร้างบ้านเรือน
- ๓.๒ ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ด้านการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ
- ๓.๓ ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ด้านการแพทย์
- ๓.๔ ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ด้านการเกษตรกรรม

๔. การประเมิน

- ๔.๑ การทดสอบ
- ๔.๒ ใบงาน
- ๔.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๔.๔ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๔.๕ สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๕.๑ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ๕.๒ นำเข้าสู่บทเรียนอธิบาย
- ๕.๓ แบ่งกลุ่ม
- ๕.๔ ศึกษาใบความรู้ / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ๕.๕ ทำใบงาน
- ๕.๖ ตรวจสอบและนำเสนอผลงาน
- ๕.๗ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้
- ๕.๘ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๖. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**๖.๑ สื่อการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๖
๒. ใบงาน
๓. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องเรียน

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่องการใช้ปฏิทินในชีวิตประจำวัน
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ปฏิทินนอกจากจะบอกวัน เดือน ปี แล้วยังบอกอะไรได้อีก (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. บอกเวลาเป็นชั่วโมง</p> <p>ข. บอกวันสำคัญต่าง ๆ</p> <p>ค. บอกฤดูกาล</p>	<p>๖. เวลาเพียงวัน นักเรียนจะสังเกตจากอะไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. เวลาที่ดวงอาทิตย์ตรงกับศีรษะเรา</p> <p>ข. เวลาที่ดวงอาทิตย์ลับขอบฟ้า</p> <p>ค. เวลาที่ดวงอาทิตย์ขึ้น</p>
<p>๒. เดือนในข้อใดมีจำนวนวันมากที่สุด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. พฤษภาคม</p> <p>ข. เมษายน</p> <p>ค. กุมภาพันธ์</p>	<p>๗. โลกโคจรรอบดวงอาทิตย์ ๑ รอบ ใช้เวลากี่วัน (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ๒๐๐ วัน</p> <p>ข. ๒๔๐ วัน</p> <p>ค. ๓๖๕ วัน</p>
<p>๓. ข้อใดกล่าวถูกต้อง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ๑ วันมี ๑๒ ชั่วโมง</p> <p>ข. ๑ ปีมี ๑๒ เดือน</p> <p>ค. ๑ ปีมี ๓๐๐ วัน</p>	<p>๘. เดือนใดที่มีจำนวนวันน้อยที่สุด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. กุมภาพันธ์</p> <p>ข. กันยายน</p> <p>ค. ธันวาคม</p>
<p>๔. ช่วงเวลากลางวันและกลางคืนรวมกันเป็นกี่ชั่วโมง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ๑๒ ชั่วโมง</p> <p>ข. ๒๔ ชั่วโมง</p> <p>ค. ๓๖ ชั่วโมง</p>	<p>๙. ช่วงเวลาที่ดวงอาทิตย์ใกล้จะตกดินหรือลับขอบฟ้า คือช่วงเวลาใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ช่วงเย็น</p> <p>ข. ช่วงค่ำ</p> <p>ค. ช่วงดึก</p>
<p>๕. เดือนที่ ๕ ตามปฏิทินคือเดือนใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สิงหาคม</p> <p>ข. พฤษภาคม</p> <p>ค. กันยายน</p>	<p>๑๐. ข้อใดไม่ใช่การบอกวันเวลาแบบสุริยคติ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เดือนสิงหาคมมี ๓๑ วัน</p> <p>ข. วันเสาร์และวันอาทิตย์เป็นวันหยุด</p> <p>ค. วันขึ้น ๑๕ ค่ำเป็นวันพระจันทร์เต็มดวง</p>

เฉลย

๑. ข ๒. ก ๓. ข ๔. ข ๕. ข ๖. ก ๗. ค ๘. ก ๙. ก ๑๐. ข

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง ความเป็นมา
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๑ ป.๑/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

๑. แหล่งข้อมูลใดสามารถช่วยในการสืบค้นประวัติความเป็นมาของครอบครัวได้ดีที่สุด (ความรู้ความจำ) ก. หนังสือพิมพ์รายวัน ข. ทะเบียนบ้าน ค. นิตยสาร	๖. ข้อมูลข้อใดหาง่ายที่สุด (ความรู้ความจำ) ก. ข้อมูลท้องถิ่น ข. ข้อมูลของครอบครัว ค. ข้อมูลบุคคลสำคัญ
๒. ข้อใดไม่ใช่คำถามเกี่ยวกับการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเอง (ความรู้ความจำ) ก. เกิดที่ไหน ข. ใครตั้งชื่อให้ ค. วันนีวันที่เท่าไร	๗. น้องของแม่ เราเรียกว่าอะไร (การนำไปใช้) ก. ป้า ข. อา ค. น้ำ
๓. ข้อใดเป็นวิธีการที่ง่ายที่สุดในการสืบค้นข้อมูลประวัติความเป็นมาของครอบครัว (ความรู้ความจำ) ก. สอบถามจากเพื่อนบ้านใกล้เคียง ข. สอบถามปู่ ย่า ตา ยาย ค. สอบถามจากคุณครู	๘. น้องของพ่อ เราเรียกว่าอะไร (การนำไปใช้) ก. น้ำ ข. อา ค. ลุง
๔. ถ้าต้องการรู้ข้อมูลต่าง ๆ ของตากับยาย ควรถามจากบุคคลในข้อใดจึงจะได้ข้อมูลที่ตรงที่สุด (ความเข้าใจ) ก. พ่อ ข. แม่ ค. ปู่	๙. สุนัขบ๊อง เรียกกี้อย่างคืออะไร (การวิเคราะห์) ก. ใบเกิด ข. ทะเบียนบ้าน ค. โฉนดที่ดิน
๕. ถ้าต้องการรู้ข้อมูลต่าง ๆ ของปู่กับย่า ควรถามจากบุคคลในข้อใดจึงจะได้ข้อมูลที่ตรงที่สุด (ความเข้าใจ) ก. พ่อ ข. แม่ ค. ตา	๑๐. ปู่ – ย่า คือพ่อแม่ของใคร (การวิเคราะห์) ก. พ่อ ข. แม่ ค. ครู

เฉลย

๑. ข ๒. ค ๓. ข ๔. ข ๕. ก ๖. ข ๗. ค ๘. ข ๙. ก ๑๐. ก

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๒ ป.๑/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. อาชีพของคนไทยในอดีตคืออาชีพใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. นักธุรกิจ</p> <p>ข. ช่างนา</p> <p>ค. พนักงานต้อนรับ</p>	<p>๖. ข้อใดไม่ใช่เครื่องใช้ในอดีต (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เต่าถ่าน</p> <p>ข. เครื่องไมโครเวฟ</p> <p>ค. ตะเกียงน้ำมันก๊าด</p>
<p>๒. การละเล่นในข้อใดเป็นการละเล่นในอดีต (การนำไปใช้)</p> <p>ก. รีรีข้าวสาร</p> <p>ข. บิงโก</p> <p>ค. เกมคอมพิวเตอร์</p>	<p>๗. ข้อใดเป็นพาหนะที่ใช้ในการเดินทางในอดีต (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. รถยนต์</p> <p>ข. รถไฟฟ้า</p> <p>ค. เเกวียน</p>
<p>๓. ถ้านักเรียนต้องย้ายโรงเรียนแล้วได้พบเพื่อนใหม่ ควรทำอย่างไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ทักทายเพื่อนคนอื่นก่อน</p> <p>ข. รอให้เพื่อนทักทายก่อน</p> <p>ค. ไม่พูดกับใครเลย</p>	<p>๘. ในอดีตผู้คนมักตั้งบ้านเรือนอยู่ในบริเวณใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. อยู่ใกล้ชุมชน</p> <p>ข. อยู่ใกล้แหล่งน้ำ</p> <p>ค. อยู่ใกล้สถานที่ราชการ</p>
<p>๔. ข้อใดเป็นเครื่องใช้ในอดีต (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เต่าถ่าน</p> <p>ข. เครื่องไมโครเวฟ</p> <p>ค. โทรศัพท์มือถือ</p>	<p>๙. ในอดีตเราใช้สิ่งใดในการบรรจุอาหาร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. กล่องโฟม</p> <p>ข. ใบตอง</p> <p>ค. ถุงพลาสติก</p>
<p>๕. ข้อใดมีส่วนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมมากที่สุด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. นิสัยของผู้คน</p> <p>ข. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี</p> <p>ค. ความร่ำรวยของคนในสังคม</p>	<p>๑๐. ข้อใดไม่ใช่พาหนะสำหรับการเดินทางในอดีต (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เครื่องบิน</p> <p>ข. เเกวียน</p> <p>ค. เรือพาย</p>

เฉลย

๑. ข ๒. ก ๓. ก ๔. ก ๕. ข ๖. ข ๗. ค ๘. ข ๙. ข ๑๐. ก

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลกับปัจจุบัน
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๒ ป.๑/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ถ้าไม่ตั้งใจเรียนหนังสืออาจเกิดเหตุการณ์ใดตามมา (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สอบได้คะแนนดี</p> <p>ข. เข้าใจในเรื่องที่เรียน</p> <p>ค. สอบไม่ผ่าน</p>	<p>๖. ปีนี้น้อยอายุ ๗ ปี ใน....น้อยจะมีอายุ ๘ ปี</p> <p>คำใดควรนำมาเติมลงในช่องว่าง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ปีหน้า</p> <p>ข. ปีก่อน</p> <p>ค. ปีใหม่</p>
<p>๒. เหตุการณ์ในอดีตข้อใดที่มีผลกระทบต่อปัจจุบันในทางที่ดี (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ขยันทำการบ้าน</p> <p>ข. เล่นน้ำฝนกับเพื่อน</p> <p>ค. ถมคลองข้างหลังบ้าน</p>	<p>๗. คำในข้อใดบอกเวลาในอดีตทั้งหมด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. วานนี้ พรุ่งนี้ วันนี้</p> <p>ข. วานนี้ ปีที่แล้ว เคย</p> <p>ค. พรุ่งนี้ วานนี้ เคย</p>
<p>๓. ถ้านักเรียนต้องย้ายโรงเรียนแล้วได้พบเพื่อนใหม่ควรทำอะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ทักทายเพื่อนคนอื่นก่อน</p> <p>ข. รอให้เพื่อนทักทายก่อน</p> <p>ค. ไม่พูดกับใครเลย</p>	<p>๘. ในอดีตผู้คนมักตั้งบ้านเรือนอยู่ในบริเวณใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. อยู่ใกล้ชุมชน</p> <p>ข. อยู่ใกล้แหล่งน้ำ</p> <p>ค. อยู่ใกล้สถานที่ราชการ</p>
<p>๔. เหตุการณ์ใดอยู่ในช่วงปัจจุบัน (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ออยกำลังจะวาดรูป</p> <p>ข. นิดจะทำการบ้านตอนเย็น</p> <p>ค. ปีที่แล้วน้อยอายุ ๖ ขวบ</p>	<p>๙. การใช้กล้องโฟมแทนใบตองส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมอย่างไรมากที่สุด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เกิดเป็นขยะที่ย่อยสลายได้ยาก</p> <p>ข. สะดวกในการบรรจุ</p> <p>ค. รับประทานได้ง่าย</p>
<p>๕. ข้อใดเป็นการกล่าวบอกเวลาในอนาคต (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ต้นกำลังอ่านหนังสือ</p> <p>ข. เมื่อเข้านี้พ่อไปทำบุญ</p> <p>ค. เดือนหน้าต้นกล้าจะไปเที่ยวกรุงเทพฯ นคร</p>	<p>๑๐. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีส่งผลดีอย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เกิดชุมชนแออัด</p> <p>ข. ประชากรต้องใช้ชีวิตอย่างเร่งรีบ</p> <p>ค. การติดต่อสื่อสารสะดวกรวดเร็ว</p>

เฉลย

๑. ค ๒. ค ๓. ก ๔. ก ๕. ค ๖. ก ๗. ข ๘. ข ๙. ก ๑๐. ค

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์ของชาติไทย
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๓ ป.๑/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับธงชาติไทย (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ธงชาติไทยเรียกว่าธงไตรรงค์</p> <p>ข. สีแดงของธงชาติหมายถึงศาสนา</p> <p>ค. ธงชาติไทยประกอบด้วยสีแดง สีขาว สีน้ำเงิน</p>	<p>๖. ข้อใดจัดเป็นอาหารไทยทั้งหมด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. น้ำพริกปลาทุ บะหมี่ แกงเทโพ</p> <p>ข. ต้มยำกุ้ง แกงเขียวหวาน ผัดไทย</p> <p>ค. ซุป พิซซ๋า เกาเหลา</p>
<p>๒. สีขาวบนธงชาติไทย หมายถึงอะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ชาติ</p> <p>ข. ศาสนา</p> <p>ค. พระมหากษัตริย์</p>	<p>๗. ข้อใดไม่ใช่อาหารไทย (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สเต็ก</p> <p>ข. น้ำพริกปลาทุ</p> <p>ค. ต้มยำกุ้ง</p>
<p>๓. สีน้ำเงินบนธงชาติไทย หมายถึงอะไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ชาติ</p> <p>ข. ศาสนา</p> <p>ค. พระมหากษัตริย์</p>	<p>๘. ข้อใดเป็นสัญลักษณ์ของชาติไทยทั้งหมด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เพลงชาติไทย เงินตราของไทย</p> <p>ข. อาหารไทย แผนที่ทวีปเอเชีย</p> <p>ค. ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ</p>
<p>๔. ขณะกำลังเชิญธงชาติขึ้นสู่ยอดเสา นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ยืนตรง</p> <p>ข. ยืนประนมมือ</p> <p>ค. ยืนนิ่ง ๆ และหลับตา</p>	<p>๙. สิ่งใดแสดงถึงความเป็นไทยได้ดีที่สุด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ศาสนา</p> <p>ข. อาชีพ</p> <p>ค. ภาษา</p>
<p>๕. เมื่อนักเรียนได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมีควรปฏิบัติอย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. นั่งลงกับพื้นแล้วกราบ</p> <p>ข. ยืนประนมมือ</p> <p>ค. ยืนตรง</p>	<p>๑๐. สถานที่ใดหมายถึงสัญลักษณ์ความเป็นไทย (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. โรงเรียน</p> <p>ข. วัด</p> <p>ค. ธนาคาร</p>

เฉลย

๑. ข ๒. ข ๓. ค ๔. ก ๕. ค ๖. ข ๗. ก ๘. ก ๙. ค ๑๐. ข

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมที่ภาคภูมิใจในท้องถิ่น
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๓ ป.๑/๑ , ป.๑/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

๑. ข้อใดไม่ใช่แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน (ความรู้ความจำ) ก. วัด ข. มัสยิด ค. โรงภาพยนตร์	๖. เพราะเหตุใดนักเรียนจึงควรภาคภูมิใจใน ประเพณีท้องถิ่นของตนเอง (การนำไปใช้) ก. เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ข. เป็นแนวทางในการหารายได้ ค. เป็นสิ่งที่รัฐบาลส่งเสริมให้ภูมิใจ
๒. ข้อใดเป็นวัฒนธรรมไทย (ความรู้ความจำ) ก. การไหว้พ่อแม่ก่อนไปโรงเรียน ข. การรับประทานอาหารเช้าโดยใช้ช้อนส้อม ค. การทักทายโดยการโอบกอดหรือจับมือ	๗. ใครแสดงถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน (การวิเคราะห์) ก. น้ำเป็นคนภาคตะวันออกเฉียงเหนือจึงฝึกการ ตำส้มตำ ข. นิดเป็นคนภาคใต้แต่ไม่ชอบดูหนังทะเล ค. หน้อยเป็นคนภาคเหนือแต่ไม่ยอมพูดภาษาถิ่น
๓. การแสดงกลองสะบัดชัย เป็นของภาคใด (ความรู้ความจำ) ก. ภาคเหนือ ข. ภาคใต้ ค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๘. หนังตะลุง เป็นศิลปะพื้นบ้านของภาคใด (การวิเคราะห์) ก. ภาคเหนือ ข. ภาคใต้ ค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๔. ข้อใดกล่าวถูกต้อง (ความรู้ความจำ) ก. ภาษาไทยเป็นของคนไทย ข. ห้างสรรพสินค้าเป็นสัญลักษณ์ความเป็นไทย ค. การใส่เสื้อผ้าสั้นและรัดรูปเป็นการแต่งกายของ ประชาชนชาวไทย	๙. ถ้าต้องการชมจิตรกรรมฝาผนังต้องไปสถานที่ใด (การนำไปใช้) ก. ห้องสมุด ข. ร้านหนังสือ ค. วัด
๕. ข้อใดเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน (ความรู้ความจำ) ก. พิพิธภัณฑน์ ข. ห้างสรรพสินค้า ค. โรงภาพยนตร์	๑๐. วัฒนธรรมในข้อใดที่ควรภาคภูมิใจ (การวิเคราะห์) ก. การเล่นสงกรานต์โดยใช้น้ำแข็ง ข. การใช้ภาษาถิ่นเพื่อไม่ให้สูญหาย ค. การสวมเสื้อผ้าสั้นและรัดรูปไปทำบุญที่วัด

เฉลย

๑. ค ๒. ก ๓. ก ๔. ก ๕. ก ๖. ก ๗. ก ๘. ข ๙. ค ๑๐. ข

การตรวจสอบแบบทดสอบกับระดับของการวัดทางปัญญาของบลูม
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วย ที่	จำนวน ข้อ	ระดับทางปัญญาของบลูม					
		ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	การสร้างสรรค์
		ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
๑	๑๐	๑,๒,๕	๓,๔	๖,๗,๘,๙	๑๐		
๒	๑๐	๑,๒,๓,๖	๔,๕	๗,๘	๙,๑๐		
๓	๑๐	๑,๔	๖,๑๐	๒,๓,๕	๗,๘,๙		
๔	๑๐	๑,๒,๖,๗	๓,๙	๔,๕,๘	๑๐		
๕	๑๐	๔,๖,๗,๘, ๙	๒	๓	๑,๕,๑๐		
๖	๑๐	๑,๒,๓,๔, ๕		๖,๙	๗,๘,๑๐		

การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด								รวม จำนวน ตัวชี้วัด
	ส ๔.๑	ส ๔.๑	ส ๔.๑	ส ๔.๒	ส ๔.๒	ส ๔.๓	ส ๔.๓	ส ๔.๓	
	ป.๑/๑	ป.๑/๒	ป.๑/๓	ป.๑/๑	ป.๑/๒	ป.๑/๑	ป.๑/๒	ป.๑/๓	
๑	✓	✓							๒
๒			✓						๑
๓				✓					๑
รวม	๑	๑	๑	๑	-	-	-	-	๔

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด								รวม จำนวน ตัวชี้วัด
	ส ๔.๑	ส ๔.๑	ส ๔.๑	ส ๔.๒	ส ๔.๒	ส ๔.๓	ส ๔.๓	ส ๔.๓	
	ป.๑/๑	ป.๑/๒	ป.๑/๓	ป.๑/๑	ป.๑/๒	ป.๑/๑	ป.๑/๒	ป.๑/๓	
๔					✓				๑
๕						✓			๑
๖							✓	✓	๒
รวม	-	-	-	-	๑	๑	๑	๑	๔
รวมตัวชี้วัดทั้งปี									๘

การตรวจสอบการนำสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวม จำนวน สมรรถนะ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๙
๑	การใช้ปฏิทินในชีวิตประจำวัน	✓	✓		✓		๓
๒	ความเป็นมาของเรา	✓	✓		✓		๓
๓	ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง	✓	✓		✓		๓
๔	เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลกับ ปัจจุบัน	✓	✓		✓		๓
๕	สัญลักษณ์ของชาติไทย	✓	✓		✓		๓
๖	แหล่งวัฒนธรรมที่ภาคภูมิใจใน ท้องถิ่น	✓	✓		✓		๓
รวม		๖	๖	-	๖	-	๑๘

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง จากวันวานสู่วันพรุ่งนี้
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๑ ป.๒/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

๑. ปฏิทินนอกจากจะบอกวัน เดือน ปี แล้วยังบอกอะไรได้อีก (ความรู้ความจำ) ก. บอกเวลาเป็นชั่วโมง ข. บอกวันสำคัญต่าง ๆ ค. บอกฤดูกาล	๖. เวลาเที่ยงวัน นักเรียนจะสังเกตจากอะไร (การนำไปใช้) ก. เวลาที่ดวงอาทิตย์ตรงกับศีรษะเรา ข. เวลาที่ดวงอาทิตย์ลับขอบฟ้า ค. เวลาที่ดวงอาทิตย์ขึ้น
๒. เดือนในข้อใดมีจำนวนวันมากที่สุด (ความรู้ความจำ) ก. สิงหาคม ข. เมษายน ค. กุมภาพันธ์	๗. โลกโคจรรอบดวงอาทิตย์ ๑ รอบ ใช้เวลากี่วัน (การนำไปใช้) ก. ๒๐๕ วัน ข. ๒๖๕ วัน ค. ๓๖๕ วัน
๓. ข้อใดกล่าวถูกต้อง (ความเข้าใจ) ก. ๑ วันมี ๑๒ ชั่วโมง ข. ๑ ปีมี ๑๒ เดือน ค. ๑ ปีมี ๓๐๐ วัน	๘. เวลา ๔ ทุ่ม คือเวลาใด (การนำไปใช้) ก. ๒๒.๐๐ น. ข. ๐๔.๐๐ น. ค. ๑๐.๐๐ น.
๔. ช่วงเวลากลางวันและกลางคืนรวมกันเป็นกี่ชั่วโมง (ความเข้าใจ) ก. ๑๒ ชั่วโมง ข. ๒๔ ชั่วโมง ค. ๓๖ ชั่วโมง	๙. ช่วงเวลาที่ดวงอาทิตย์ใกล้จะตกดินหรือลับขอบฟ้า คือช่วงเวลาใด(การนำไปใช้) ก. ช่วงเย็น ข. ช่วงค่ำ ค. ช่วงดึก
๕. เดือนที่ ๙ ตามปฏิทินคือเดือนใด (ความรู้ความจำ) ก. สิงหาคม ข. พฤษภาคม ค. กันยายน	๑๐. ข้อใดไม่ใช่การบอกวันเวลาแบบสุริยคติ (การวิเคราะห์) ก. เดือนสิงหาคมมี ๓๑ วัน ข. วันเสาร์และวันอาทิตย์เป็นวันหยุด ค. วันขึ้น ๑๕ ค่ำเป็นวันพระจันทร์เต็มดวง

เฉลย

๑. ข ๒. ก ๓. ข ๔. ข ๕. ข ๖. ก ๗. ค ๘. ก ๙. ก ๑๐. ข

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง ฉันเป็นใคร
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๑ ป.๒/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

๑. แหล่งข้อมูลใดสามารถช่วยในการสืบค้นประวัติความเป็นมาของครอบครัวได้ดีที่สุด (ความรู้ความจำ) ก. หนังสือพิมพ์รายวัน ข. ทะเบียนบ้าน ค. นิตยสาร	๖. ข้อมูลข้อใดหาง่ายที่สุด (ความรู้ความจำ) ก. ข้อมูลท้องถิ่น ข. ข้อมูลของครอบครัว ค. ข้อมูลบุคคลสำคัญ
๒. ข้อใดไม่ใช่คำถามเกี่ยวกับการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเอง (ความรู้ความจำ) ก. เกิดที่ไหน ข. ใครตั้งชื่อให้ ค. วันนีวันที่เท่าไร	๗. น้องของแม่ เราเรียกว่าอะไร (การนำไปใช้) ก. ป้า ข. อา ค. น้ำ
๓. ข้อใดเป็นวิธีการที่ง่ายที่สุดในการสืบค้นข้อมูลประวัติความเป็นมาของครอบครัว (ความรู้ความจำ) ก. สอบถามจากเพื่อนบ้านใกล้เคียง ข. สอบถามปู่ ย่า ตา ยาย ค. สอบถามจากคุณครู	๘. น้องของพ่อ เราเรียกว่าอะไร (การนำไปใช้) ก. น้ำ ข. อา ค. ลุง
๔. ถ้าต้องการรู้ข้อมูลต่าง ๆ ของตากับยาย ควรถามจากบุคคลในข้อใดจึงจะได้ข้อมูลที่ตรงที่สุด (ความเข้าใจ) ก. พ่อ ข. แม่ ค. ปู่	๙. สุนัขที่ตัวโตคืออะไร (การวิเคราะห์) ก. ไบเกด ข. ทะเบียนบ้าน ค. โฉนดที่ดิน
๕. ถ้าต้องการรู้ข้อมูลต่าง ๆ ของปู่กับย่า ควรถามจากบุคคลในข้อใดจึงจะได้ข้อมูลที่ตรงที่สุด (ความเข้าใจ) ก. พ่อ ข. แม่ ค. ตา	๑๐. ตา – ยาย คือพ่อแม่ของใคร (การวิเคราะห์) ก. พ่อ ข. แม่ ค. ครู

เฉลย

๑. ข ๒. ค ๓. ข ๔. ข ๕. ก ๖. ข ๗. ค ๘. ข ๙. ก ๑๐. ข

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. อาชีพของคนไทยในอดีตคืออาชีพใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. นักธุรกิจ ข. ชาวนา ค. พนักงานต้อนรับ</p>	<p>๖. ข้อใดไม่ใช่เครื่องใช้ในอดีต (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เต่าถ่าน ข. เครื่องไมโครเวฟ ค. ตะเกียงน้ำมันก๊าด</p>
<p>๒. การละเล่นในข้อใดเป็นการละเล่นในอดีต (การนำไปใช้)</p> <p>ก. รีรีข้าวสาร ข. เกมในมือถือ ค. เกมคอมพิวเตอร์</p>	<p>๗. ข้อใดเป็นพาหนะที่ใช้ในการเดินทางในอดีต (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. รถยนต์ ข. รถไฟฟ้า ค. เกวียน</p>
<p>๓. ถ้านักเรียนต้องย้ายโรงเรียนแล้วได้พบเพื่อนใหม่ ควรทำอะไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ทักทายเพื่อนคนอื่นก่อน ข. รอให้เพื่อนทักทายก่อน ค. ไม่พูดกับใครเลย</p>	<p>๘. ในอดีตผู้คนมักตั้งบ้านเรือนอยู่ในบริเวณใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. อยู่ใกล้ชุมชน ข. อยู่ใกล้แหล่งน้ำ ค. อยู่ใกล้สถานที่ราชการ</p>
<p>๔. ข้อใดเป็นเครื่องใช้ในอดีต (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เต่าถ่าน ข. เครื่องไมโครเวฟ ค. โทรศัพท์มือถือ</p>	<p>๙. ในอดีตเราใช้สิ่งใดในการบรรจุอาหาร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. กล่องโฟม ข. ใบตอง ค. ถุงพลาสติก</p>
<p>๕. ข้อใดมีส่วนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมมากที่สุด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. นิสัยของผู้คน ข. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ค. ความร่ำรวยของคนในสังคม</p>	<p>๑๐. ข้อใดไม่ใช่พาหนะสำหรับการเดินทางในอดีต (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เครื่องบิน ข. เกวียน ค. เรือพาย</p>

เฉลย

๑. ข ๒. ก ๓. ก ๔. ก ๕. ข ๖. ข ๗. ค ๘. ข ๙. ข ๑๐. ก

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง คนดีในท้องถิ่น
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๓ ป.๒/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

๑. สิ่งใดที่เป็นเอกลักษณ์ของเกาะเกร็ด (ความรู้ความจำ) ก. ผ้าไหม ข. เครื่องจักสาน ค. เครื่องปั้นดินเผา	๖. พระศรีพนมมาศ เกิดที่ไหน (ความรู้ความจำ) ก. เชียงใหม่ ข. อุตรดิตถ์ ค. นครสวรรค์
๒. พระรัตนธัชมุนี มีผลงานในเรื่องใด (ความรู้ความจำ) ก. การเรือน ข. การศึกษา ค. การเกษตร	๗. บุคคลใดเป็นที่เคารพนับถือของชาวภูเก็ท และชาวพุทธในมาเลเซียมาก (ความรู้ความจำ) ก. หลวงพ่อแช่ม ข. ครูบาศรีวิชัย ค. ท่านเจ้าคุณม่วง
๓. “นักบุญแห่งล้านนา” เป็นชื่อเรียกของบุคคลใด (ความเข้าใจ) ก. หลวงพ่อแช่ม ข. ครูบาศรีวิชัย ค. ท่านเจ้าคุณม่วง	๘. คุณหญิงโมได้รับแต่งตั้งเป็นท้าวสุรนารีเพราะเหตุใด (การนำไปใช้) ก. มีความงามเป็นเลิศ ข. มีความซื่อสัตย์และกตัญญู ค. มีความกล้าหาญและรักชาติบ้านเมือง
๔. พระรัตนธัชมุนี เป็นชาวอำเภอใด (การนำไปใช้) ก. อำเภอเมือง ข. อำเภอปากพ่อง ค. อำเภอเกาะเกร็ด	๙. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของบุคคลที่ได้รับการยกย่องให้เป็นบุคคลตัวอย่าง (ความเข้าใจ) ก. มีฐานะร่ำรวย ข. เสียสละให้แก่บ้านเมือง ค. บำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชน
๕. พระรัตนธัชมุนี มีชื่อเรียกอีกอย่างว่าอะไร (การนำไปใช้) ก. ท่านเจ้าคุณม่วง ข. ท่านเจ้าคุณแดง ค. ท่านเจ้าคุณทอง	๑๐. เราศึกษาประวัติบุคคลสำคัญเพื่อประโยชน์ในด้านใดมากที่สุด (การวิเคราะห์) ก. เพื่อให้มีความรู้เพิ่มเติม ข. เพื่อให้ทราบนิสัยส่วนตัว ค. เพื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

เฉลย

๑. ข ๒. ข ๓. ข ๔. ข ๕. ก ๖. ข ๗. ก ๘. ค ๙. ก ๑๐. ค

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่น่าภูมิใจ (๑)

ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๓ ป.๒/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับธงชาติไทย (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ธงชาติไทยเรียกว่าธงไตรรงค์</p> <p>ข. สีแดงของธงชาติหมายถึงศาสนา</p> <p>ค. ธงชาติไทยประกอบด้วยสีแดง สีขาว สีน้ำเงิน</p>	<p>๖. ข้อใดจัดเป็นอาหารไทยทั้งหมด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. น้ำพริกปลาทุ บะหมี่ แกงเทโพ</p> <p>ข. ต้มยำกุ้ง แกงเขียวหวาน ผัดไทย</p> <p>ค. ซุป พิซซ๋า เกาเหลา</p>
<p>๒. สีขาวบนธงชาติไทย หมายถึงอะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก.ชาติ</p> <p>ข. ศาสนา</p> <p>ค. พระมหากษัตริย์</p>	<p>๗. ข้อใดไม่ใช่อาหารไทย (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สเต็ก</p> <p>ข. น้ำพริกปลาทุ</p> <p>ค. ต้มยำกุ้ง</p>
<p>๓. สีน้ำเงินบนธงชาติไทย หมายถึงอะไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ชาติ</p> <p>ข. ศาสนา</p> <p>ค. พระมหากษัตริย์</p>	<p>๘. ข้อใดเป็นสัญลักษณ์ของชาติไทยทั้งหมด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เพลงชาติไทย เงินตราของไทย</p> <p>ข. อาหารไทย แผนที่ทวีปเอเชีย</p> <p>ค. ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ</p>
<p>๔. ขณะกำลังเชิญธงชาติขึ้นสู่ยอดเสา นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ยืนตรง</p> <p>ข. ยืนประนมมือ</p> <p>ค. ยืนนิ่ง ๆ และหลับตา</p>	<p>๙. สิ่งใดแสดงถึงความเป็นไทยได้ดีที่สุด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ศาสนา</p> <p>ข. อาชีพ</p> <p>ค. ภาษา</p>
<p>๕. เมื่อนักเรียนได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมีควรปฏิบัติอย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. นั่งลงกับพื้นแล้วกราบ</p> <p>ข. ยืนประนมมือ</p> <p>ค. ยืนตรง</p>	<p>๑๐. สถานที่ใดหมายถึงสัญลักษณ์ความเป็นไทย (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. โรงเรียน</p> <p>ข. วัด</p> <p>ค. ธนาคาร</p>

เฉลย

๑. ข ๒. ข ๓. ค ๔. ก ๕. ค ๖. ข ๗. ก ๘. ก ๙. ค ๑๐. ข

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่น่าภูมิใจ(๒)

ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๓ ป.๒/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ข้อใดไม่ใช่แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. วัด</p> <p>ข. มัสยิด</p> <p>ค. โรงภาพยนตร์</p>	<p>๖. เพราะเหตุใดนักเรียนจึงควรภาคภูมิใจในประเพณีท้องถิ่นของตนเอง (การนำไปใช้)</p> <p>ก. เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น</p> <p>ข. เป็นแนวทางในการหารายได้</p> <p>ค. เป็นสิ่งที่รัฐบาลส่งเสริมให้ภูมิใจ</p>
<p>๒. ข้อใดเป็นวัฒนธรรมไทย (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. การไหว้พ่อแม่ก่อนไปโรงเรียน</p> <p>ข. การรับประทานอาหารโดยใช้ช้อนส้อม</p> <p>ค. การทักทายโดยการโอบกอดหรือจับมือ</p>	<p>๗. ใครแสดงถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. น้ำเป็นคนภาคตะวันออกเฉียงเหนือจึงฝึกการดำน้ำ</p> <p>ข. นิดเป็นคนภาคใต้แต่ไม่ชอบดูหนังตะลุง</p> <p>ค. หน้อยเป็นคนภาคเหนือแต่ไม่ยอมพูดภาษาถิ่น</p>
<p>๓. การแสดงกลองสะบัดชัย เป็นของภาคใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ภาคเหนือ</p> <p>ข. ภาคใต้</p> <p>ค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p>	<p>๘. หนังตะลุง เป็นศิลปะพื้นบ้านของภาคใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ภาคเหนือ</p> <p>ข. ภาคใต้</p> <p>ค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p>
<p>๔. ข้อใดกล่าวถูกต้อง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ภาษาไทยเป็นของคนไทย</p> <p>ข. ห้างสรรพสินค้าเป็นสัญลักษณ์ความเป็นไทย</p> <p>ค. การใส่เสื้อผ้าสั้นและรัดรูปเป็นการแต่งกายของประชาชนชาวไทย</p>	<p>๙. ถ้าต้องการชมจิตรกรรมฝาผนังต้องไปสถานที่ใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ห้องสมุด</p> <p>ข. ร้านหนังสือ</p> <p>ค. วัด</p>
<p>๕. ข้อใดเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. พิพิธภัณฑ</p> <p>ข. ห้างสรรพสินค้า</p> <p>ค. โรงภาพยนตร์</p>	<p>๑๐. วัฒนธรรมในข้อใดที่ควรภาคภูมิใจ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. การเล่นสงกรานต์โดยใช้น้ำแข็ง</p> <p>ข. การใช้ภาษาถิ่นเพื่อไม่ให้สูญหาย</p> <p>ค. การสวมเสื้อผ้าสั้นและรัดรูปไปทำบุญที่วัด</p>

เฉลย

๑. ค ๒. ก ๓. ก ๔. ก ๕. ก ๖. ก ๗. ก ๘. ข ๙. ค ๑๐. ข

การตรวจสอบแบบทดสอบกับระดับของการวัดทางปัญญาของบлум
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วย ที่	จำนวน ข้อ	ระดับทางปัญญาของบloom					
		ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	การสร้างสรรค์
		ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
๑	๑๐	๑,๒,๕	๓,๔	๖,๗,๘,๙	๑๐		
๒	๑๐	๑,๒,๓,๖	๔,๕	๗,๘	๙,๑๐		
๓	๑๐	๑,๔	๖,๑๐	๒,๓,๕	๗,๘,๙		
๔	๑๐	๑,๒,๖,๗	๓,๙	๔,๕,๘	๑๐		
๕	๑๐	๔,๖,๗,๘, ๙	๒	๓	๑,๕,๑๐		
๖	๑๐	๑,๒,๓,๔, ๕		๖,๙	๗,๘,๑๐		

การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด						รวม จำนวน ตัวชี้วัด
	ส ๔.๑	ส ๔.๑	ส ๔.๒	ส ๔.๒	ส ๔.๓	ส ๔.๓	
	ป.๒/๑	ป.๒/๒	ป.๒/๑	ป.๒/๒	ป.๒/๑	ป.๒/๒	
๑	✓						๑
๒		✓					๑
๓			✓	✓			๒
รวม	๑	๑	๑	๑	-	-	๔

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด						รวม จำนวน ตัวชี้วัด
	ส ๔.๑	ส ๔.๑	ส ๔.๒	ส ๔.๒	ส ๔.๓	ส ๔.๓	
	ป.๒/๑	ป.๒/๒	ป.๒/๑	ป.๒/๒	ป.๒/๑	ป.๒/๒	
๔					✓		๑
๕						✓	๑
๖						✓	๑
รวม	-	-	-	-	๑	๑	๒
รวมตัวชี้วัดทั้งปี							๖

การตรวจสอบการนำสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวม จำนวน สมรรถนะ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๙
๑	จากวันวานสู่วันพรุ่งนี้	✓	✓		✓		๓
๒	ฉันเป็นใคร	✓	✓		✓		๓
๓	ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง	✓	✓		✓		๓
๔	คนดีในท้องถิ่น	✓	✓		✓		๓
๕	วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่น่า ภูมิใจ (๑)	✓	✓		✓		๓
๖	วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่น่า ภูมิใจ (๒)	✓	✓		✓		๓
รวม		๖	๖	-	๖	-	๑๘

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง ศักราชในชีวิตประจำวัน
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๑ ป.๓/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ข้อใดกล่าวถูกต้อง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. พ.ศ. เริ่มนับเมื่อพระพุทธเจ้าดับขันธปรินิพพาน</p> <p>ข. ค.ศ. เริ่มนับเมื่อพระเยซูประสูติ</p> <p>ค. ฮ.ศ. เริ่มนับเมื่อนบีมุฮัมมัดประสูติ</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ ก. และข้อ ข.</p>	<p>๖. เมื่อเราทราบปี พ.ศ. เราจะมีหลักในการเทียบปี ค.ศ.อย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. นำ พ.ศ. ลบด้วย ๕๔๓</p> <p>ข. นำ พ.ศ. หารด้วย ๕๔๓</p> <p>ค. นำ พ.ศ. คูณด้วย ๕๔๓</p> <p>ง. นำ พ.ศ. บวกด้วย ๕๔๓</p>
<p>๒. ชาวตะวันตกนับเวลาตามศักราชใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. พุทธศักราช</p> <p>ข. คริสต์ศักราช</p> <p>ค. ฮิจเราะห์ศักราช</p> <p>ง. พุทธศักราช และฮิจเราะห์ศักราช</p>	<p>๗. ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ จะตรงกับปี ค.ศ. ใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ค.ศ. ๒๐๑๑ ข. ค.ศ. ๒๐๑๒</p> <p>ค. ค.ศ. ๒๐๑๓ ง. ค.ศ. ๒๐๑๔</p>
<p>๓. การนับเวลาเป็น พ.ศ. และ ค.ศ. เกี่ยวข้องกับเรื่องใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เศรษฐกิจ ข. การเมือง</p> <p>ค. ศาสนา ง. สังคม</p>	<p>๘. ใครมีอายุน้อยที่สุด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. แก้ม เกิดปี ค.ศ. ๑๙๘๕</p> <p>ข. ฝ้าย เกิดปี ค.ศ. ๑๙๗๘</p> <p>ค. จอย เกิดปี พ.ศ. ๒๕๒๑</p> <p>ง. มด เกิดปี พ.ศ. ๑๙๘๕</p>
<p>๔. ศักราชใดเกิดขึ้นเป็นอันดับแรก (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. พุทธศักราช</p> <p>ข. คริสต์ศักราช</p> <p>ค. ฮิจเราะห์ศักราช</p> <p>ง. ไม่มีข้อใดถูกต้อง</p>	<p>๙. คุณพ่อเกิดเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ตรงกับปี ค.ศ. ใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ค.ศ. ๑๙๖๒</p> <p>ข. ค.ศ. ๑๙๗๒</p> <p>ค. ค.ศ. ๑๙๘๒</p> <p>ง. ค.ศ. ๑๙๙๒</p>
<p>๕. คุณแม่เกิดเมื่อปี ค.ศ. ๑๙๘๔ ส่วนคุณพ่อเกิดเมื่อปี ค.ศ. ๑๓๕๙ ปัจจุบันตรงกับปี พ.ศ. ๒๕๕๕ คุณแม่และคุณพ่อยุ่เท่าใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. คุณแม่ อายุ ๒๐ ปี และคุณพ่อ อายุ ๓๐ ปี</p> <p>ข. คุณแม่ อายุ ๒๒ ปี และคุณพ่อ อายุ ๓๒ ปี</p> <p>ค. คุณแม่ อายุ ๒๘ ปี และคุณพ่อ อายุ ๓๒ ปี</p> <p>ง. คุณแม่ อายุ ๓๑ ปี และคุณพ่อ อายุ ๓๔ ปี</p>	<p>๑๐. ในหลวงของเราเสด็จพระราชสมภพ (เกิด) เมื่อปี ค.ศ. ๑๙๒๗ ตรงกับปี พ.ศ. ใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. พ.ศ. ๒๔๖๒</p> <p>ข. พ.ศ. ๒๔๗๐</p> <p>ค. พ.ศ. ๒๔๗๑</p> <p>ง. พ.ศ. ๒๔๗๒</p>

เฉลย

๑. ง ๒. ข ๓. ค ๔. ง ๕. ค ๖. ก ๗. ง ๘. ก ๙. ข ๑๐. ข

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง เรื่องราวสำคัญของโรงเรียนและชุมชน
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๑ ป.๓/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ใครควรจะให้ข้อมูลความเป็นมาของโรงเรียน ได้น่าเชื่อถือมากที่สุด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. แม่ค้า</p> <p>ข. ครูใหญ่</p> <p>ค. คนในชุมชน</p> <p>ง. เพื่อนนักเรียน</p>	<p>๖. ข้อมูลชุมชนที่มีความน่าเชื่อถือ ควรผ่าน ขั้นตอนใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. การกำหนดหัวข้อ</p> <p>ข. การนำเสนอหัวข้อ</p> <p>ค. การรวบรวมข้อมูล</p> <p>ง. การตรวจสอบข้อมูล</p>
<p>๒. แหล่งข้อมูลใด เป็นเอกสารสำคัญของโรงเรียน (การประเมินค่า)</p> <p>ก. หนังสือทำเนียบรุ่น</p> <p>ข. ป้ายประกาศของโรงเรียน</p> <p>ค. บันทึกการท่องเที่ยวของครู</p> <p>ง. ทะเบียนประวัติของนักเรียน</p>	<p>๗. การใช้เส้นเวลา (Time Line) มีประโยชน์อย่างไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ทำให้แยกข้อมูลได้ง่าย</p> <p>ข. ทำให้มีความน่าเชื่อถือ</p> <p>ค. เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ต่อเนื่องกัน</p> <p>ง. ลดปัญหาในการใช้ภาษาในการบรรยาย เหตุการณ์</p>
<p>๓. พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น เป็นหลักฐานลักษณะใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ภาพถ่าย</p> <p>ข. รูปปั้นบุคคล</p> <p>ค. สถานที่สำคัญ</p> <p>ง. สิ่งของเครื่องใช้</p>	<p>๘. ข้อใดเป็นแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. สุนัขบัตร</p> <p>ข. ทะเบียนบ้าน</p> <p>ค. เว็บไซต์ของโรงเรียน</p> <p>ง. บัตรประจำตัวประชาชน</p>
<p>๔. หลักฐานใดให้ข้อมูลแตกต่างจากหลักฐานอื่นๆ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. หนังสือประวัติชุมชน</p> <p>ข. ศาลากลางจังหวัด</p> <p>ค. รูปปั้นเจ้าเมือง</p> <p>ง. อนุสาวรีย์</p>	<p>๙. การสืบค้นประวัติของชุมชน ทำให้นักเรียนเกิด ความรู้สึกอย่างไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ตื่นเต้น</p> <p>ข. ภาคภูมิใจ</p> <p>ค. เบื่อหน่าย</p> <p>ง. อยากรู้อยากเห็น</p>
<p>๕. การซักถามเป็นขั้นตอนใดในวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. การตรวจสอบข้อมูล</p> <p>ข. การรวบรวมข้อมูล</p> <p>ค. การนำเสนอข้อมูล</p> <p>ง. การกำหนดหัวข้อ</p>	<p>๑๐. การศึกษาเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและ ชุมชนมีประโยชน์อย่างไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ทราบความต่อเนื่องของการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ข. เลือกที่เรียนและที่อาศัยได้เหมาะสมกับ ตนเอง</p> <p>ค. ทำให้เล่าเรื่องโรงเรียนและชุมชนได้สนุก มากขึ้น</p> <p>ง. คาดเดาเหตุการณ์ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคตได้</p>

เฉลย

๑. ข ๒. ง ๓. ค ๔. ก ๕. ข ๖. ง ๗. ค ๘. ค ๙. ข ๑๐. ก

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง ถิ่นฐานไทย (๑)
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๒ ป.๓/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ข้อใดไม่สอดคล้องการดำรงชีวิตของคนในชุมชนที่อาศัยอยู่ริมน้ำ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ปลุกบ้านเรือนแพ</p> <p>ข. ปลุกบ้านยกพื้นสูง</p> <p>ค. ใช้เรือในการสัญจร</p> <p>ง. ใช้เกวียนในการสัญจร</p>	<p>๖. วัฒนธรรมใดไม่สัมพันธ์กับการทำนา (การประเมินค่า)</p> <p>ก. การลอยกระทง</p> <p>ข. การเลี้ยงเจ้านา</p> <p>ค. การกว่นข้าวทิพย์</p> <p>ง. การทำบุญกลางบ้าน</p>
<p>๒. ปัจจัยทางสังคมในข้อใด ที่ทำให้ชุมชนมีพัฒนาการอย่างรวดเร็ว (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. มีผู้คนอาศัยอยู่น้อย</p> <p>ข. ผู้คนในชุมชนรักสันโดษ</p> <p>ค. ผู้คนในชุมชนรักธรรมชาติ</p> <p>ง. มีการติดต่อค้าขายกับชุมชนอื่นๆ</p>	<p>๗. ประเพณีใดไม่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ประเพณีแห่เทียนพรรษา</p> <p>ข. ประเพณีตักบาตรเทโว</p> <p>ค. ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ</p> <p>ง. ประเพณีกินเจ</p>
<p>๓. การเพาะปลูกพืชแบบขั้นบันได จะพบได้ในภาคใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ภาคใต้</p> <p>ข. ภาคเหนือ</p> <p>ค. ภาคกลาง</p> <p>ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p>	<p>๘. การเล่นส่บ้าในงานประเพณีสงกรานต์ เป็นที่ประเพณีเป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. นนทบุรี</p> <p>ข. นครสวรรค์</p> <p>ค. สมุทรปราการ</p> <p>ง. สุราษฎร์ธานี</p>
<p>๔. รถม้า เป็นพาหนะที่เป็นสัญลักษณ์ของจังหวัดใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ลำพูน</p> <p>ข. ลำปาง</p> <p>ค. นครราชสีมา</p> <p>ง. นครศรีธรรมราช</p>	<p>๙. การสร้างบ้านเรือนแพ เหมาะกับภูมิประเทศแบบใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ที่ราบลุ่มแม่น้ำ</p> <p>ข. ที่ราบหุบเขา</p> <p>ค. ที่ราบเชิงเขา</p> <p>ง. ที่ราบสูง</p>
<p>๕. ชุมชนที่ประกอบอาชีพใดมักจะตั้งศาลเจ้าแม่ทับทิม เพื่อขอโชคลาภในการประกอบอาชีพ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. อาชีพประมง</p> <p>ข. อาชีพค้าขาย</p> <p>ค. อาชีพรับจ้าง</p> <p>ง. อาชีพเกษตรกรรม</p>	<p>๑๐. ท้องถิ่นที่มีการผลิตเครื่องปั้นดินเผา มักเป็นท้องถิ่นที่มีทรัพยากรในข้อใดอุดมสมบูรณ์ (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ป่าไม้</p> <p>ข. ดินเหนียว</p> <p>ค. แหล่งน้ำ</p> <p>ง. สัตว์ป่า</p>

เฉลย

๑. ง ๒. ง ๓. ข ๔. ข ๕. ก ๖. ก ๗. ง ๘. ค ๙. ก ๑๐. ข

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง ถิ่นฐานไทย (๒)
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๒ ป.๓/๒ , ป.๓/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ภาคใดไม่มีประเพณีขอฝน (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ภาคใต้</p> <p>ข. ภาคเหนือ</p> <p>ค. ภาคกลาง</p> <p>ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p>	<p>๗. ข้อใดแสดงให้เห็นความเชื่อของสังคมไทย (การประเมินค่า)</p> <p>ก. การบูชาแม่โพสพ</p> <p>ข. การตักบาตรน้ำผึ้ง</p> <p>ค. การตักบาตรดอกไม้</p> <p>ง. การเซ่นไหว้ผีบ้านผีเรือน</p>
<p>๒. พื้นฐานของสังคมไทยประกอบอาชีพใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ค้าขาย ข. ประมง</p> <p>ค. เกษตรกรรม ง. อุตสาหกรรม</p>	<p>๘. ข้อใดเป็นผักประจำท้องถิ่นภาคใต้ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ผักไผ่ ใบบัวบก</p> <p>ข. ผักแว่น ผักคราด</p> <p>ค. ใบมะกอก ผักเหลียง</p> <p>ง. ยอดชะอม มะระขี้นก</p>
<p>๓. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพทำนา (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. การทำขวัญข้าว</p> <p>ข. การร้องเพลงเรือ</p> <p>ค. การบูชาแม่โพสพ</p> <p>ง. การละเล่นเพลงเกี่ยวข้าว</p>	<p>๙. เพราะเหตุใด วิธีการดำรงชีวิตของแต่ละท้องถิ่น จึงมีความแตกต่างกัน (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เพราะมีความเชื่อต่างกัน</p> <p>ข. เพราะมีการประกอบอาชีพต่างกัน</p> <p>ค. เพราะมีสภาพทางภูมิศาสตร์ที่ต่างกัน</p> <p>ง. เพราะมีปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่ต่างกัน</p>
<p>๔. น้ำพริกหนุ่มเป็นอาหารของภาคใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ภาคใต้</p> <p>ข. ภาคเหนือ</p> <p>ค. ภาคกลาง</p> <p>ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p>	<p>๑๐. การดำเนินชีวิตในสังคมที่มีความแตกต่างกัน ทางด้านขนบธรรมเนียมประเพณี จะต้องปฏิบัติตนอย่างไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ปฏิบัติตนเหมือนที่อยู่สังคมเดิม</p> <p>ข. แสดงการต่อต้านและไม่ปฏิบัติตาม</p> <p>ค. ทำความเข้าใจและปรับตัวให้มีความสอดคล้อง</p> <p>ง. แสดงความเป็นผู้นำในการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง</p>
<p>๕. หากต้องการรู้วิธีทำขนมลา จะต้องศึกษาวัฒนธรรมการกินของภาคใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ภาคใต้</p> <p>ข. ภาคเหนือ</p> <p>ค. ภาคกลาง</p> <p>ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p>	
<p>๖. การรับประทานแคบหมู เป็นผลมาจากปัจจัยในด้านใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. สภาพภูมิประเทศ ข. สภาพภูมิอากาศ</p> <p>ค. สภาพทางสังคม ง. การประกอบอาชีพ</p>	

เฉลย

๑. ค ๒. ก ๓. ก ๔. ง ๕. ข ๖. ง ๗. ก ๘. ง ๙. ข ๑๐. ค

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๓ ป.๓/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ผู้ใดเป็นผู้สถาปนากรุงสุโขทัย (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์</p> <p>ข. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑</p> <p>ค. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช</p> <p>ง. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช</p>	<p>๖. พระมหากษัตริย์พระองค์ใด ทรงสถาปนากรุงธนบุรี เป็นเมืองหลวง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑</p> <p>ข. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช</p> <p>ค. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช</p> <p>ง. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช</p>
<p>๒. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ มีพระนามเดิมว่าอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. พ่อขุนเดชะ</p> <p>ข. พ่อขุนสามชน</p> <p>ค. พ่อขุนบาลเมือง</p> <p>ง. พ่อขุนบางกลางหาว</p>	<p>๗. สมเด็จพระบรมราชาที่ ๔ เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สุโขทัย ข. อโยธยา</p> <p>ค. ธนบุรี</p> <p>ง. รัตนโกสินทร์</p>
<p>๓. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ มีความสำคัญอย่างไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. เป็นผู้ยึดครองอาณาจักรขอม</p> <p>ข. เป็นกษัตริย์องค์แรกของอยุธยา</p> <p>ค. เป็นผู้นำกลุ่มคนไทยที่ขับไล่ขอม</p> <p>ง. เป็นกษัตริย์ที่นำหลักธรรมมาใช้ในการปกครอง</p>	<p>๘. วันจักรีเกี่ยวข้องกับกษัตริย์องค์ใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช</p> <p>ข. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช</p> <p>ค. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑</p> <p>ง. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์</p>
<p>๔. พระเจ้าอู่ทองเป็นต้นราชวงศ์ใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. พระร่วง</p> <p>ข. อู่ทอง</p> <p>ค. ธนบุรี</p> <p>ง. สุโขทัย</p>	<p>๙. ข้อใดไม่ใช่พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๑ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. สร้างกรุงรัตนโกสินทร์</p> <p>ข. สังกายนามพระไตรปิฎก</p> <p>ค. ทรงนิพนธ์วรรณกรรมต่างๆ</p> <p>ง. ใช้การปกครองแบบจตุสดมภ์</p>
<p>๕. ใครคือปฐมกษัตริย์แห่งราชวงศ์อู่ทอง (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์</p> <p>ข. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑</p> <p>ค. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช</p> <p>ง. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช</p>	<p>๑๐. รัชกาลที่ ๑ ทรงย้ายเมืองหลวงเพราะเหตุใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ไม่อยากอยู่ที่เมืองเดิม</p> <p>ข. ขยายเมืองให้ใหญ่ได้อีก</p> <p>ค. ความจำเป็นทางยุทธศาสตร์</p> <p>ง. ต้องการสร้างเมืองที่มีความสวยงาม</p>

เฉลย

๑. ก ๒. ง ๓. ค ๔. ข ๕. ข ๖. ง ๗. ค ๘. ก ๙. ง ๑๐. ค

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง ร่มเกล้าชาวไทย
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๓ ป.๓/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. พระบาทสมเด็จพระพระบาทสมเด็จพระ ประมุนทรมหากุมิพลอดุลยเดช เป็น พระมหากษัตริย์รัชกาลที่เท่าไร (ความรู้ความจำ) ก. รัชกาลที่ ๖ ข. รัชกาลที่ ๗ ค. รัชกาลที่ ๘ ง. รัชกาลที่ ๙</p>	<p>๖. วันใดถือเป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพของ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ (ความรู้ความจำ) ก. ๑๒ มิถุนายน ข. ๑๒ กรกฎาคม ค. ๑๒ สิงหาคม ง. ๑๒ กันยายน</p>
<p>๒. พระบาทสมเด็จพระประมุนทรมหากุมิพล อุดุลยเดช พระราชสมภพเมื่อใด(ความรู้ความจำ) ก. ๑ ธันวาคม ข. ๕ ธันวาคม ค. ๑๐ ธันวาคม ง. ๑๕ ธันวาคม</p>	<p>๗. พระราชกรณียกิจใดของสมเด็จพระนาง เจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ที่ส่งผลดีต่อ การสร้างรายได้และพัฒนาฝีมือของคนใน ท้องถิ่น (การวิเคราะห์) ก. ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร ข. ศูนย์ฝักระวังภัยภาคใต้ ค. ศูนย์อนุรักษ์แกะทะเล ง. ศูนย์พัฒนาเด็กอ่อน</p>
<p>๓. “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรม” เป็นพระบรม ราชโองการในพิธีใด (การวิเคราะห์) ก. พระราชพิธีโสกันต์ ข. พระบรมราชาภิเษก ค. พระราชพิธีกาญจนาภิเษก ง. พระราชพิธีราชาภิเษกสมรส</p>	<p>๘. ข้อใดไม่ใช่พระราชกรณียกิจด้านการเกษตร (การวิเคราะห์) ก. การขยายพันธุ์ปลาตามแหล่งน้ำ ข. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ค. หน่วยทันตกรรมเคลื่อนที่ ง. โครงการปลูกหญ้าแฝก</p>
<p>๔. ข้อใดเป็นพระราชกรณียกิจด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระประมุนทรมหากุมิพล อุดุลยเดช (การวิเคราะห์) ก. พระราชทานฝนเทียม ข. ให้แพทย์อาสาตามเสด็จ ค. เสด็จเยี่ยมตำรวจตระเวนชายแดน ง. โปรดเกล้าฯ ให้จัดทำสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน</p>	<p>๙. พระราชกรณียกิจต่างๆ เกิดขึ้นเพื่อเป้าหมาย สำคัญข้อใด (การประเมินค่า) ก. ช่วยเหลือรัฐบาล ข. ให้ราษฎรมีความสุข ค. ให้ราษฎรรู้จักพระองค์ ง. ให้เห็นว่าพระองค์มีความสามารถ</p>
<p>๕. พระราชกรณียกิจใด ที่พระบาทสมเด็จพระ ประมุนทรมหากุมิพลอดุลยเดชทรงปฏิบัติมาก ที่สุด (ความเข้าใจ) ก. เสด็จเยี่ยมราษฎร ข. เสด็จต่างประเทศ ค. ทรงพระราชนิพนธ์หนังสือ ง. เสด็จเป็นองค์ประธานในงานพิธีต่างๆ</p>	<p>๑๐. นักเรียนจะแสดงตนเพื่อช่วยเหลือพระราช กรณียกิจโดยวิธีใด (การสร้างสรรค์) ก. ร้องเพลงชาติให้ถูกต้อง ข. ประดับธงชาติเมื่อถึงวันสำคัญ ค. บำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญ ง. ไค้ก้านับพระบรมฉายาลักษณ์ของ พระองค์</p>

เฉลย

๑. ง ๒. ข ๓. ข ๔. ง ๕. ก ๖. ค ๗. ก ๘. ค ๙. ข ๑๐. ค

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง บรรพบุรุษไทย
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๓ ป.๓/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ข้อใดคือวีรกรรมที่สำคัญของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ตั้งค่ายบางระจันขึ้น</p> <p>ข. พนันชนไก่จนได้เมือง</p> <p>ค. ต่อสู้กับพม่าจนดาบหัก</p> <p>ง. ทรงกระทำยุทธหัตถีชนะพระมหาอุปราชา</p>	<p>๖. บรรพบุรุษไทยที่สู้รบกับพม่าจนดาบหักคือใคร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. พระยาตาก ข. พระยาพิชัย</p> <p>ค. พระยาจักรี ง. พระยาถลาง</p>
<p>๒. พระปรีชาสามารถของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชเกิดผลดีแก่กรุงศรีอยุธยาอย่างไร (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ชาวตะวันตกเดินทางเข้ามาค้าขาย</p> <p>ข. เข้าศึกศัตรูไม่กล้าเข้ามารุกราน</p> <p>ค. การค้าขายเจริญรุ่งเรือง</p> <p>ง. พม่ายอมเป็นเมืองขึ้น</p>	<p>๗. วีรกรรมของท้าวเทพสตรี และท้าวศรีสุนทรเกิดขึ้นในสมัยรัชกาลใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. รัชกาลที่ ๑ ข. รัชกาลที่ ๓</p> <p>ค. รัชกาลที่ ๕ ง. รัชกาลที่ ๔</p>
<p>๓. ถ้าต้องการไปสักการะอนุสาวรีย์ชาวบ้านบางระจัน ต้องไปที่จังหวัดใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สิงห์บุรี ข. อ่างทอง</p> <p>ค. สุพรรณบุรี ง. ราชบุรี</p>	<p>๘. คุณหญิงจันเอาชนะพม่าได้อย่างไร ทั้งที่เมืองถลางมีกำลังคนน้อยกว่า (การประเมินค่า)</p> <p>ก. แสร้งทำดีเพื่อล่อทหารพม่าเข้ามาในเมือง</p> <p>ข. ส่งคนออกไปเจรจาให้พม่าถอยทัพ</p> <p>ค. ใช้กลยุทธ์หลอกให้พม่าเข้าใจผิด</p> <p>ง. ใช้ยุทธวิธีแบบกองโจร</p>
<p>๔. ข้อใดเป็นวีรกรรมของชาวบ้านบางระจันที่สมควรได้รับการยกย่อง (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ปล้นปืนใหญ่จากค่ายพม่า</p> <p>ข. ทำอุบายชะลอทัพเจ้าอนุวงศ์</p> <p>ค. เสียสละชีวิตเพื่อชาติบ้านเมือง</p> <p>ง. ช่วยพัฒนาท้องถิ่นในภาคกลาง</p>	<p>๙. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของบุคคลที่ควรได้รับการยกย่องให้เป็นบุคคลสำคัญ (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. พัฒนาความเจริญแก่ประเทศ</p> <p>ข. บำเพ็ญประโยชน์แก่ท้องถิ่น</p> <p>ค. เสียสละให้แก่บ้านเมือง</p> <p>ง. มีฐานะร่ำรวย</p>
<p>๕. ถ้าต้องการไปสักการะอนุสาวรีย์พระยาพิชัยดาบหัก ต้องไปที่จังหวัดใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สุโขทัย</p> <p>ข. อุตรดิตถ์</p> <p>ค. จันทบุรี</p> <p>ง. นครศรีธรรมราช</p>	<p>๑๐. การศึกษาวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยทำให้เราเกิดสิ่งใด (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ความอดทน</p> <p>ข. ความเมตตา</p> <p>ค. ความเสียสละ</p> <p>ง. ความภาคภูมิใจ</p>

เฉลย

๑. ง ๒. ข ๓. ข ๔. ง ๕. ก ๖. ค ๗. ก ๘. ค ๙. ข ๑๐. ค

การตรวจสอบแบบทดสอบกับระดับของการวัดปัญญาของบลูม
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วย ที่	จำนวน ข้อ	ระดับทางปัญญาของบลูม					
		ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	การสร้างสรรค์
		ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
๑	๑๐	๑	๒,๓,๔		๕,๖,๗,๘, ๙,๑๐		
๒	๑๐				๓,๔,๕, ๖,๘	๑,๒,๗, ๙,๑๐	
๓	๑๐	๔,๘			๑,๒,๓, ๕,๙	๖,๗,๑๐	
๔	๑๐	๔,๘	๑,๕		๒,๓,๖,๙	๗,๑๐	
๕	๑๐	๑,๒,๔,๕, ๖,๗,๘			๙,๑๐	๓	
๖	๑๐	๑,๒,๖	๕		๓,๔,๗,๘	๙	๑๐
๗	๑๐	๑,๓,๕, ๖,๗				๘	๒,๔,๙, ๑๐

การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด								รวม จำนวน ตัวชี้วัด
	ส ๔.๑	ส ๔.๑	ส ๔.๒	ส ๔.๒	ส ๔.๒	ส ๔.๓	ส ๔.๓	ส ๔.๓	
	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๓	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๓	
๑	✓								๑
๒		✓							๑
๓			✓						๑
๔				✓	✓				๒
รวม	๑	๑	๑	๑	๑	-	-	-	๕

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด								รวม จำนวน ตัวชี้วัด
	ส ๔.๑	ส ๔.๑	ส ๔.๒	ส ๔.๒	ส ๔.๒	ส ๔.๓	ส ๔.๓	ส ๔.๓	
	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๓	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๓	
๕						✓			๑
๖							✓		๑
๗								✓	๑
รวม	-	-	-	-	-	๑	๑	๑	๓
รวมตัวชี้วัดทั้งปี									๘

การตรวจสอบการนำสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวม จำนวน สมรรถนะ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕
๑.	ศักราชในชีวิตประจำวัน	✓	✓		✓	✓	๔
๒.	เรื่องราวสำคัญของโรงเรียนและ ชุมชน	✓	✓		✓	✓	๔
๓.	ถิ่นฐานไทย(๑)	✓	✓		✓		๓
๔.	ถิ่นฐานไทย (๒)	✓	✓		✓		๓
๕.	พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนา อาณาจักรไทย	✓	✓		✓	✓	๔
๖.	ร่วมเกล้าชาวไทย	✓	✓		✓		๓
๗.	บรรพบุรุษไทย	✓	✓		✓		๓
รวม		๗	๗		๗	๓	๒๔

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๑ ป.๔/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ยุคสมัยในประวัติศาสตร์ไทยยุคใดที่เก่าแก่ที่สุด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สมัยธนบุรี</p> <p>ข. สมัยอยุธยา</p> <p>ค. สมัยสุโขทัย</p> <p>ง. สมัยรัตนโกสินทร์</p>	<p>๖. “สมัยนี้ มนุษย์รู้จักใช้ตัวหนังสือบันทึกเรื่องราว” จากข้อความอยู่ในยุคใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ยุคโลหะ</p> <p>ข. ยุคหินใหม่</p> <p>ค. ยุคประวัติศาสตร์</p> <p>ง. ยุคก่อนประวัติศาสตร์</p>
<p>๒. ยุคสมัยใดที่มนุษย์อาศัยอยู่ตามถ้ำหรือเพิงผา ทำเครื่องมือเครื่องใช้จากหิน (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ยุคหิน</p> <p>ข. ยุคโลหะ</p> <p>ค. ยุคปัจจุบัน</p> <p>ง. ยุคประวัติศาสตร์</p>	<p>๗. การศึกษาประวัติพระมหากษัตริย์ในสมัยธนบุรี ต้องศึกษาประวัติของพระมหากษัตริย์องค์ใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>ข. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช</p> <p>ค. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช</p> <p>ง. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช</p>
<p>๓. สมัยก่อนประวัติศาสตร์ แบ่งช่วงเวลาเป็นอย่างไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สมัยหิน กับ สมัยโลหะ</p> <p>ข. สมัยโลหะ กับ สมัยเหล็ก</p> <p>ค. สมัยเหล็ก กับ สมัยหิน</p> <p>ง. สมัยหินเก่า กับ สมัยหินใหม่</p>	<p>๘. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะการดำรงชีวิตของคนในอดีต (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง</p> <p>ข. ทำการเพาะปลูกเป็นหลัก</p> <p>ค. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิต</p> <p>ง. อาศัยธรรมชาติในการดำรงชีวิต</p>
<p>๔. เครื่องใช้สำริดที่พบที่อำเภอบ้านเชียง จ.อุดรธานี เป็นช่วงเวลาในสมัยใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. สมัยสำริด</p> <p>ข. สมัยเหล็ก</p> <p>ค. สมัยหินเก่า</p> <p>ง. สมัยหินใหม่</p>	<p>๙. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน พ.ศ. ๒๓๕๒ ตรงกับสมัยใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. สมัยธนบุรี</p> <p>ข. สมัยสุโขทัย</p> <p>ค. สมัยอยุธยา</p> <p>ง. สมัยรัตนโกสินทร์</p>
<p>๕. สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น อยู่ในช่วงเวลาใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. พ.ศ. ๒๕๐๐ - ปัจจุบัน</p> <p>ข. พ.ศ. ๒๔๗๕ - พ.ศ. ๒๔๙๙</p> <p>ค. พ.ศ. ๒๓๙๔ - พ.ศ. ๒๔๗๕</p> <p>ง. พ.ศ. ๒๓๒๕ - พ.ศ. ๒๓๙๔</p>	<p>๑๐. ข้อใดเป็นสิ่งที่พบในยุคก่อนประวัติศาสตร์ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. จารึก</p> <p>ข. กำไลเหล็ก</p> <p>ค. พงศาวดาร</p> <p>ง. บันทึก</p>

เฉลย

๑. ค ๒. ก ๓. ก ๔. ก ๕. ง ๖. ค ๗. ข ๘. ค ๙. ง ๑๐. ข

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๑ ป.๔/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ข้อใดคือหลักฐานข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ถ้ำผีแมน ข. พระปฐมเจดีย์ ค. เมืองศรีมโหสถ ง. แหล่งโบราณคดีบ้านเชียง</p>	<p>๖. ภาพเขียนสีที่ผนังถ้ำผาแต้ม อยู่ที่จังหวัดใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. อุตรธานี ข. อุตรดิตถ์ ค. อุบลราชธานี ง. อุทัยธานี</p>
<p>๒. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในข้อใดที่น่าเชื่อถือมากที่สุด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. จารึก ข. นิทาน ค. ตำนาน ง. พงศาวดาร</p>	<p>๗. แหล่งโบราณสถานบ้านเชียงอยู่ในจังหวัดใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. นครราชสีมา ข. อุตรธานี ค. ขอนแก่น ง. อุบลราชธานี</p>
<p>๓. ทำไมหลักฐานชั้นต้นจึงมีความน่าเชื่อถือมากกว่าหลักฐานชั้นรอง (การนำไปใช้)</p> <p>ก. เพราะเป็นหลักฐานที่เป็นวัตถุ ข. เพราะเป็นงานที่ได้รับการยอมรับ ค. เพราะได้รับการพิสูจน์ก่อนหลักฐานอื่น ง. เพราะเป็นหลักฐานในช่วงเวลาเดียวกับเหตุการณ์</p>	<p>อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ ๘-๑๐</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>ชาวบ้าน ต.โคกตูม อ.ประโคนชัย จ.บุรีรัมย์ ได้ขุดพบโครงกระดูกมนุษย์โบราณ และสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ เช่น ขวานสำริด ใบหอกสำริด เครื่องปั้นดินเผาเขียนสี อย่่มากมาย</p> </div> <p>๘. นักเรียนคิดว่าเป็นหลักฐานในยุคใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ยุคหินเก่า ข. ยุคปัจจุบัน ค. ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ง. ยุคประวัติศาสตร์</p>
<p>๔. ข้อใดเป็นหลักฐานชั้นต้นในท้องถิ่น (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. นิทาน ข. หนังสือ ค. ตำนาน ง. โบราณสถาน</p>	<p>๙. จากการขุดพบหลักฐานดังกล่าว เราควรปฏิบัติอย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. บูชาขอหวย ข. นำมาไว้ที่บ้าน ค. นำไปประมูลขาย ง. แจ้งเจ้าหน้าที่ให้มาตรวจสอบ</p>
<p>๕. ข้อใดเป็นหลักฐานชั้นรองในท้องถิ่น (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ตำนาน ข. อนุสาวรีย์ ค. ศาสนสถาน ง. พระพุทธรูป</p>	<p>๑๐. จากหลักฐานดังกล่าว ทำให้เรารู้อะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. บริเวณนี้ไม่มีสิ่งที่มีชีวิต ข. บริเวณนี้เคยเป็นที่อยู่ของคนในอดีต ค. บริเวณนี้เป็นแหล่งผลิตขวานสำริด ง. บริเวณนี้เป็นแหล่งผลิตเครื่องปั้นดินเผา</p>

เฉลย

๑. ก ๒. ง ๓. ค ๔. ข ๕. ข ๖. ง ๗. ค ๘. ก ๙. ง ๑๐. ค

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง การตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของมนุษย์ในดินแดนไทย
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๒ ป.๔/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. แหล่งโบราณสถานบ้านเชียง อยู่ในจังหวัดใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. อุตรธานี ข. ขอนแก่น</p> <p>ค. อุบลราชธานี ง. นครศรีธรรมราช</p>	<p>๖. ภาพเขียนสีที่ผนังถ้ำผาแต้ม อยู่ที่จังหวัดใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. อุทัยธานี ข. อุดรดิตถ์</p> <p>ค. อุตรธานี ง. อุบลราชธานี</p>
<p>๒. หลักฐานใดเป็นหลักฐานในยุคก่อนประวัติศาสตร์ไทย (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. พระธาตุพนม</p> <p>ข. พระธาตุหริภุญชัย</p> <p>ค. พระปรางค์สามยอด</p> <p>ง. โครงกระดูกมนุษย์พบที่บ้านเชียง</p>	<p>๗. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของคนในอดีต (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง</p> <p>ข. ทำการเพาะปลูกเป็นหลัก</p> <p>ค. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิต</p> <p>ง. อาศัยธรรมชาติในการดำรงชีวิต</p>
<p>๓. ข้อใดกล่าวถูกต้อง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ดินแดนของไทยไม่มีความอุดมสมบูรณ์</p> <p>ข. ดินแดนของไทยเคยมีผู้คนตั้งถิ่นฐานมาก่อน</p> <p>ค. ภาคเหนือเป็นภาคที่มีหลักฐานทางประวัติศาสตร์มากที่สุด</p> <p>ง. ร่องรอยการตั้งถิ่นฐานของผู้คนในอดีตมีเฉพาะในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเท่านั้น</p>	<p>๘. การตั้งบ้านเรือนใกล้แม่น้ำของคนในอดีตนั้นมีเหตุผลสำคัญอย่างไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. เดินทางสะดวกและมีความอุดมสมบูรณ์</p> <p>ข. มีทรัพยากรหลายประเภทที่มีคุณค่า</p> <p>ค. มีความปลอดภัยจากการถูกลูกกลาม</p> <p>ง. มีเสบียงอาหารมากกว่าที่อื่น</p>
<p>๔. ข้อใดเป็นลักษณะของมนุษย์ยุคหิน (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ใช้อักษรคูนiform</p> <p>ข. ตั้งถิ่นฐานอย่างถาวร</p> <p>ค. มีศิลาจารึกบนแผ่นหิน</p> <p>ง. ดำรงชีวิตอยู่กับธรรมชาติ</p>	<p>๙. ข้อใดแสดงถึงความก้าวหน้าในการดำรงชีวิตของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เก็บของป่ามาเป็นอาหาร</p> <p>ข. อาศัยอยู่ในถ้ำและเพิงผา</p> <p>ค. อยู่รวมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ</p> <p>ง. รู้จักใช้เหล็กแทนสำริด</p>
<p>๕. หลักฐานในยุคประวัติศาสตร์ไทยข้อใดที่ให้ข้อมูลเรื่องราวในอดีตได้มากที่สุด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. พระพุทธชินราช</p> <p>ข. พระพุทธรูปปางลีลา</p> <p>ค. เจดีย์ทรงพุ่มข้าวบิณฑ์</p> <p>ง. ศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหงมหาราช</p>	<p>๑๐. เครื่องมือหินกะเทาะที่พบในเขตอำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. สมัยสำริด</p> <p>ข. สมัยหินเก่า</p> <p>ค. สมัยเหล็ก</p> <p>ง. สมัยหินใหม่</p>

เฉลย

๑. ก ๒. ง ๓. ข ๔. ง ๕. ง ๖. ค ๗. ค ๘. ก ๙. ค ๑๐. ข

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๒ ป.๔/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. แคว้นละโว้รับพระพุทธศาสนามาจากแคว้นใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ขอม ข. โยนก ค. ลังกาสูกะ ง. ทวารวดี</p>	<p>๖. เพราะเหตุใดแคว้นละโว้จึงได้รับอิทธิพลการสร้างปราสาทจากขอม (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เพราะตั้งอยู่ใกล้กับอาณาจักรขอม ข. เพราะเคยถูกอาณาจักรขอมปกครอง ค. เพราะได้รับอิทธิพลจากอินเดียเหมือนกัน ง. เพราะกษัตริย์ของแคว้นละโว้เป็นพี่น้องกับกษัตริย์ของอาณาจักรขอม</p>
<p>๒. เพราะเหตุใดจึงสันนิษฐานว่า ศูนย์กลางของแคว้นทวารวดีอยู่ที่จังหวัดนครปฐม (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เพราะสำรวจพบโบราณวัตถุ ข. เพราะมีการบันทึกในพงศาวดาร ค. เพราะไม่พบหลักฐานบริเวณอื่น ง. เพราะนักประวัติศาสตร์เชื่อเช่นนั้น</p>	<p>๗. แคว้นใดอยู่ในภาคเหนือ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. แคว้นโยนก ข. แคว้นละโว้ ค. แคว้นทวารวดี ง. แคว้นตามพรลิงค์</p>
<p>๓. ละโว้ได้รับอิทธิพลพระพุทธศาสนาจากอาณาจักรใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ทวารวดี ข. ลังกาสูกะ ค. ตามพรลิงค์ ง. เขมรโบราณ</p>	<p>๘. แคว้นตามพรลิงค์มีศูนย์กลางอยู่ที่ใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ลำพูน ข. ลพบุรี ค. ปัตตานี ง. นครศรีธรรมราช</p>
<p>๔. สิ่งใดเป็นข้อสนับสนุนว่าศูนย์กลางของแคว้นลังกาสูกะ อยู่ที่ปัตตานี (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เพราะนักประวัติศาสตร์เชื่อเช่นนั้น ข. เพราะบันทึกของอินเดียได้กล่าวถึง ค. เพราะค้นพบซากเมืองโบราณที่ปัตตานี ง. เพราะมีภาพยนตร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับแคว้นนี้</p>	<p>๙. อาณาจักรล้านนาสิ้นสุดลงเมื่อใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เมื่อตกเป็นเมืองขึ้น ข. หลังจากสิ้นสมัยพญามังราย ค. เมื่อตกเป็นเมืองขึ้นของอยุธยา ง. เมื่อถูกผนวกเข้ากับไทยในสมัยรัชกาลที่ ๔</p>
<p>๕. เราทราบเรื่องของแคว้นทริภุญชัยจากหลักฐานใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ศิลปินวัดศรีชุม ข. ตำรานานจามเทวียงค์ ค. จดหมายเหตุวันลิต ง. กฎหมายมังรายศาสตร์</p>	<p>๑๐. โบราณสถานในเมืองเวียงกุมกามเป็นหลักฐานของอาณาจักรใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. แคว้นทวารวดี ข. แคว้นโยนก ค. แคว้นทริภุญชัย ง. แคว้นตามพรลิงค์</p>

เฉลย

๑. ง ๒. ก ๓. ก ๔. ค ๕. ข ๖. ข ๗. ก ๘. ง ๙. ง ๑๐. ข

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการของสมัยสุโขทัย
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๓ ป.๔/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. กษัตริย์พระองค์แรกของอาณาจักรสุโขทัยคือใคร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. พ่อขุนผาเมือง</p> <p>ข. พ่อขุนบานเมือง</p> <p>ค. พ่อขุนรามคำแหง</p> <p>ง. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์</p>	<p>๕. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ราษฎรสมัยกรุงสุโขทัยอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขคืออะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ทำเลที่ตั้งของสุโขทัยเหมาะสม</p> <p>ข. มีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์</p> <p>ค. ผู้นำประเทศนำหลักธรรมมาใช้ในการปกครอง</p> <p>ง. ราษฎรมีจำนวนน้อยจึงสะดวกต่อการปกครอง</p>
<p>๒. การที่พ่อขุนรามคำแหงให้ประชาชนมาร้องทุกข์ต่อพระองค์โดยตรง เกิดผลดีอย่างไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ทำให้คดีความสิ้นสุดลง</p> <p>ข. ทำให้คดีความลดน้อยลง</p> <p>ค. ทำให้ทราบปัญหาที่แท้จริง</p> <p>ง. ทำให้ข้าราชการตั้งใจทำงาน</p>	<p>๖. การยกเว้นการเก็บภาษีผ่านด่านให้แก่พ่อค้าต่างถิ่นในสมัยสุโขทัย มีผลดีอย่างไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน</p> <p>ข. พ่อค้าต่างถิ่นมาติดต่อค้าขายมากขึ้น</p> <p>ค. ทำให้ชาวต่างชาติรู้จักสุโขทัยมากขึ้น</p> <p>ง. ชาวสุโขทัยสามารถขายสินค้าได้มากขึ้น</p>
<p>๓. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยในการก่อตั้งอาณาจักรสุโขทัย (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. มีอาวุธที่ทันสมัย</p> <p>ข. ขอมเสื่อมอำนาจ</p> <p>ค. มีผู้นำที่เข้มแข็ง</p> <p>ง. บ้านเมืองมีความอุดมสมบูรณ์</p>	<p>๗. ข้อใดเป็นเอกลักษณ์ของไทยที่เกิดขึ้นในสมัยพ่อขุนรามคำแหง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. สรีดภงส์</p> <p>ข. ลายสีไทย</p> <p>ค. พระพุทธศาสนา</p> <p>ง. การสันนกระดิ่ง</p>
<p>๔. เศรษฐกิจที่สำคัญในสมัยสุโขทัยขึ้นอยู่กับอาชีพใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เกษตรกรรมและค้าขาย</p> <p>ข. ค้าขายและหัตถกรรม</p> <p>ค. อุตสาหกรรมและค้าขาย</p> <p>ง. หัตถกรรมและเกษตรกรรม</p>	<p>๘. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดที่ทรงปกครองสุโขทัยแบบธรรมราชา (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. พระยาเลอไทย</p> <p>ข. พ่อขุนรามคำแหง</p> <p>ค. พระมหาธรรมราชาที่ ๑</p> <p>ง. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์</p>

<p>๙. เพราะเหตุใด กรุงสุโขทัยจึงเสื่อมอำนาจลง (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ถูกจีนเข้ามารุกราน</p> <p>ข. ไม่มีกษัตริย์ปกครองสุโขทัย</p> <p>ค. ชาวต่างชาติไม่เข้ามาค้าขายด้วย</p> <p>ง. เกิดการแย่งชิงอำนาจภายในอาณาจักร</p>	<p>๑๐. การศึกษาประวัติบุคคลสำคัญเพื่อประโยชน์ในด้านใดมากที่สุด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เพื่อให้มีความรู้เพิ่มขึ้น</p> <p>ข. เพื่อให้ทราบนิสัยส่วนตัว</p> <p>ค. เพื่อให้ทราบประวัติส่วนบุคคล</p> <p>ง. เพื่อนำมาใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

เฉลย

๑. ก ๒. ง ๓. ค ๔. ข ๕. ข ๖. ง ๗. ค ๘. ก ๙. ง ๑๐. ค

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๓ ป.๔/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์อยู่ในราชวงศ์ใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ราชวงศ์อู่ทอง</p> <p>ข. ราชวงศ์สุโขทัย</p> <p>ค. ราชวงศ์พระร่วง</p> <p>ง. ราชวงศ์สุพรรณภูมิ</p>	<p>๖. ไตรภูมิพระร่วงมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ศาสนา</p> <p>ข. เศรษฐกิจ</p> <p>ค. การปกครอง</p> <p>ง. พระราชประวัติ</p>
<p>๒. พระมหากษัตริย์พระองค์ใด สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. พ่อขุนบานเมือง</p> <p>ข. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์</p> <p>ค. พระมหาธรรมราชาที่ ๑</p> <p>ง. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช</p>	<p>๗. ข้อใดเป็นพระราชกรณียกิจที่สำคัญด้านเศรษฐกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ทรงส่งทูตไปจีน</p> <p>ข. ทรงไม่เรียกเก็บภาษีจังกอบ</p> <p>ค. ทรงคิดประดิษฐ์อักษรไทย</p> <p>ง. ทรงปกครองแบบพ่อปกครองลูก</p>
<p>๓. พระมหากษัตริย์พระองค์ใด ทรงคิดประดิษฐ์อักษรไทย (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. พ่อขุนบานเมือง</p> <p>ข. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์</p> <p>ค. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช</p> <p>ง. พระมหาธรรมราชาที่ ๑</p>	<p>๘. พระมหากษัตริย์พระองค์ใด ที่ทรงปกครองสุโขทัยแบบธรรมราชา (การนำไปใช้)</p> <p>ก. พระยาเลอไทย</p> <p>ข. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช</p> <p>ค. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์</p> <p>ง. พระมหาธรรมราชาที่ ๑</p>
<p>๔. พระมหากษัตริย์พระองค์ใด ทรงพระราชนิพนธ์หนังสือเรื่อง ไตรภูมิพระร่วง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. พระมหาธรรมราชาที่ ๑</p> <p>ข. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช</p> <p>ค. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์</p> <p>ง. พ่อขุนบานเมือง</p>	<p>๙. ข้อใดเป็นเอกลักษณ์ของไทยที่เกิดขึ้นในสมัย พ่อขุนรามคำแหงมหาราช (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. สรีดภงส์</p> <p>ข. ลายสือไทย</p> <p>ค. พระพุทธศาสนา</p> <p>ง. การสันนกระดิ่งร้องทุกข์</p>
<p>๕. ข้อใดไม่ใช่พระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ประดิษฐ์อักษรไทย</p> <p>ข. สร้างทำนบเพื่อกักเก็บน้ำ</p> <p>ค. ให้ราษฎรค้าขายได้อย่างเสรี</p> <p>ง. พระราชานิพนธ์ไตรภูมิพระร่วง</p>	<p>๑๐. พระมหาธรรมราชาที่ ๑ ทรงพระราชนิพนธ์วรรณคดีเรื่องอะไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. รามเกียรติ์</p> <p>ข. ลิลิตพระลอ</p> <p>ค. ขุนช้างขุนแผน</p> <p>ง. ไตรภูมิพระร่วง</p>

เฉลย

๑. ค ๒. ข ๓. ค ๔. ก ๕. ง ๖. ก ๗. ข ๘. ง ๙. ข ๑๐. ง

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๓ ป.๔/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ข้อใดเป็นภูมิปัญญาในการดำรงชีวิตในสมัยสุโขทัย (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ตระพัง</p> <p>ข. ลายสีไทย</p> <p>ค. พระพุทธชินราช</p> <p>ง. เจดีย์พุ่มข้าวบิณฑ์</p>	<p>๖. สรีดภงส์ มีลักษณะคล้ายกับสิ่งใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ถนนวน</p> <p>ข. คลอง</p> <p>ค. พุงนา</p> <p>ง. ทำนบกั้นน้ำ</p>
<p>๒. พ่อขุนรามคำแหงมหาราชคิดประดิษฐ์อักษรไทยขึ้นเมื่อใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. พ.ศ. ๑๖๘๒</p> <p>ข. พ.ศ. ๑๘๒๖</p> <p>ค. พ.ศ. ๑๖๒๘</p> <p>ง. พ.ศ. ๑๘๖๒</p>	<p>๗. ไตรภูมิพระร่วง มีคุณค่าอย่างไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เป็นกฎหมายสำคัญ</p> <p>ข. เป็นแบบเรียนไทยเล่มแรก</p> <p>ค. เป็นหลักในการศึกษาพระพุทธศาสนา</p> <p>ง. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมัยสุโขทัย</p>
<p>๓. หลักฐานใดที่สามารถยืนยันได้ว่า สุโขทัยมีการทำเครื่องสังคโลก (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ศิลาคารึก</p> <p>ข. เตาทูเรียง</p> <p>ค. ทำนบกั้นน้ำ</p> <p>ง. ไตรภูมิพระร่วง</p>	<p>๘. เพราะเหตุใด สุโขทัยจึงแก้ปัญหาเรื่องน้ำด้วยการสร้างทำนบกั้นน้ำและขุดสระน้ำ (ตระพัง) ไว้เป็นจำนวนมาก (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. อยู่ในที่ราบ</p> <p>ข. มีพื้นที่อุดมสมบูรณ์</p> <p>ค. ต้องการให้คนรุ่นหลังยกย่อง</p> <p>ง. อยู่ในบริเวณที่ราบเชิงเขาซึ่งเป็นที่ลาด</p>
<p>๔. ศิลปะที่เป็นเอกลักษณ์สมัยสุโขทัย คืออะไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เจดีย์เหลี่ยม</p> <p>ข. เจดีย์ทรงกลม</p> <p>ค. เจดีย์ทรงปราสาท</p> <p>ง. เจดีย์ทรงพุ่มข้าวบิณฑ์</p>	<p>๙. นักเรียนไม่ควรปฏิบัติอย่างไร ขณะไปเยี่ยมชมอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ถ่ายภาพสถานที่สำคัญ</p> <p>ข. กล่าวชื่นชมความงามของโบราณสถาน</p> <p>ค. เก็บก้อนอิฐจากโบราณสถานไว้เป็นที่ระลึก</p> <p>ง. แนะนำเกี่ยวกับประวัติสุโขทัยให้ผู้อื่นทราบ</p>
<p>๕. ศิลาคารึกพ่อขุนรามคำแหงมหาราชมีความสำคัญอย่างไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เป็นกฎหมายสำคัญ</p> <p>ข. เป็นวรรณกรรมสำคัญ</p> <p>ค. เป็นพงศาวดารที่เก่าแก่ที่สุด</p> <p>ง. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมัยสุโขทัย</p>	<p>๑๐. การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยเป็นหน้าที่ของใคร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. คนไทยทุกคน</p> <p>ข. ครูและนักเรียน</p> <p>ค. หน่วยงานราชการ</p> <p>ง. กำนันและผู้ใหญ่บ้าน</p>

เฉลย

๑. ก ๒. ข ๓. ข ๔. ง ๕. ง ๖. ง ๗. ค ๘. ง ๙. ค ๑๐. ก

การตรวจสอบแบบทดสอบกับระดับของการวัดทางปัญญาของบлум
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วย ที่	จำนวน ข้อ	ระดับทางปัญญาของบloom					
		ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	การสร้างสรรค์
		ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
๑	๑๐	๑,๒,๕	๓,๔	๖,๗,๘,๙	๑๐		
๒	๑๐	๑,๒,๓,๖	๔,๕	๗,๘	๙,๑๐		
๓	๑๐	๑,๔	๖,๑๐	๒,๓,๕	๗,๘,๙		
๔	๑๐	๑,๒,๖,๗	๓,๙	๔,๕,๘	๑๐		
๕	๑๐	๔,๖,๗,๘, ๙	๒	๓	๑,๕,๑๐		
๖	๑๐	๑,๒,๓,๔, ๕		๖,๙	๗,๘,๑๐		
๗	๑๐	๑,๒,๓,๖	๔,๕	๗,๘	๙,๑๐		
๘	๑๐	๑,๒,๕	๓,๔	๖,๗,๘,๙	๑๐		

การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด								รวม จำนวน ตัวชี้วัด
	ส ๔.๑	ส ๔.๑	ส ๔.๑	ส ๔.๒	ส ๔.๒	ส ๔.๓	ส ๔.๓	ส ๔.๓	
	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓	
๑	✓								๑
๒		✓							๑
๓			✓						๑
๔				✓					๑
รวม	๑	๑	๑	๑	-	-	-	-	๔

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด								รวม จำนวน ตัวชี้วัด
	ส ๔.๑	ส ๔.๑	ส ๔.๑	ส ๔.๒	ส ๔.๒	ส ๔.๓	ส ๔.๓	ส ๔.๓	
	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๑	ป.๔/๒	ป.๔/๓	
๕					✓				๑
๖						✓			๑
๗							✓		๑
๘								✓	๑
รวม	-	-	-	-	๑	๑	๑	๑	๔
รวมตัวชี้วัดทั้งปี									๘

การตรวจสอบการนำสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวม จำนวน สมรรถนะ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
๑	เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์	✓	✓		✓		๓
๒	ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์	✓	✓		✓		๓
๓	การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	✓	✓		✓		๓
๔	การตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของมนุษย์ในดินแดนไทย	✓	✓		✓		๓
๕	พัฒนาการของมนุษย์สมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย	✓	✓		✓		๓
๖	พัฒนาการของสมัยอยุธยา	✓	✓		✓		๓
๗	บุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย	✓	✓		✓		๓
๘	ภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย	✓	✓		✓		๓
รวม		๘	๘	-	๘	-	๒๗

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง การศึกษาค้นคว้าประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. เพราะเหตุใดเราจึงต้องศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เพื่อไม่ให้คนต่างชาติดูหมิ่น</p> <p>ข. เพื่ออวดอ้างว่าท้องถิ่นของตนดีกว่า</p> <p>ค. เพื่อจะได้มีเรื่องราวพูดคุยกับคนอื่น</p> <p>ง. เพื่อช่วยกันรักษาสິงที่มีค่าในท้องถิ่น</p>	<p>๔. ดร.อ้อยใจศึกษาประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นตัวเอง และพบว่าเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นตนนั้นไม่เป็นความจริง ดร.อ้อยใจจึงดำเนินเรื่องเพื่อแก้ไขประวัติศาสตร์นักเรียนเห็นด้วยกับการกระทำของ ดร.อ้อยใจหรือไม่ เพราะเหตุใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. เห็นด้วย เพราะจะได้แก้ไขประวัติศาสตร์ให้เป็นความจริง</p> <p>ข. เห็นด้วย เพราะจะได้รับชื่อเสียงในฐานะที่เป็นผู้เปลี่ยนแปลงประวัติศาสตร์</p> <p>ค. ไม่เห็นด้วย เพราะจะทำให้ท้องถิ่นของตนเสียชื่อ</p> <p>ง. ไม่เห็นด้วย เพราะจะถูกคนในท้องถิ่นต่อต้าน</p>
<p>๒. การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นส่งผลดีกับท้องถิ่นหรือไม่ เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ดี เพราะจะได้มีความทัดเทียมกับท้องถิ่นอื่นๆ</p> <p>ข. ดี เพราะทำให้คนในท้องถิ่นเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตน</p> <p>ค. ไม่ดี เพราะประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอาจมีเนื้อหาขัดกับประวัติศาสตร์ของประเทศชาติ</p> <p>ง. ไม่ดี เพราะประวัติศาสตร์ท้องถิ่นส่วนใหญ่เป็นเรื่องเหนือธรรมชาติ จึงไม่น่าเชื่อถือ</p>	<p>๕. แหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ข้อใดอยู่ในภาคอีสาน (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ถ้ำผีแมน</p> <p>ข. พระปฐมเจดีย์</p> <p>ค. เมืองศรีมโหสถ</p> <p>ง. เครื่องปั้นดินเผาบ้านเชียง</p>
<p>๓. หากต้องการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ขั้นตอนแรกที่จะต้องปฏิบัติคือข้อใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. การตีความข้อมูล</p> <p>ข. การรวบรวมข้อมูล</p> <p>ค. การกำหนดหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา</p> <p>ง. การตรวจสอบข้อมูลและพิสูจน์ข้อเท็จจริง</p>	<p>๖. จากการไปทัศนศึกษาวัดพระศรีสรรเพชญ์ จังหวัดอยุธยา การนำเสนอข้อมูลของนักเรียนกลุ่มใดมีความเหมาะสม หลากหลาย และน่าสนใจมากที่สุด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. กลุ่มณเดช จัดการได้ว่าทีในโรงเรียน</p> <p>ข. กลุ่มเจมจิ บรรยายมีภาพประกอบหน้าชั้นเรียน</p> <p>ค. กลุ่มป้นป้น จัดทำรายงานในหัวข้อเรื่องวัดพระศรีสรรเพชญ์</p> <p>ง. กลุ่มแพตตี้ ทำคลิปวิดีโอสารคดีท่องเที่ยววัดพระศรีสรรเพชญ์</p>

<p>๗. เพราะเหตุใดประชาชนส่วนใหญ่จึงนิยมสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลออนไลน์มากกว่าวิธีอื่นๆ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เพราะ ฐานข้อมูลอื่นๆ ไม่ได้รับการพัฒนา</p> <p>ข. เพราะ ฐานข้อมูลอื่นๆ ไม่มีแหล่งอ้างอิงที่ชัดเจน</p> <p>ค. เพราะ รัฐเป็นผู้ดูแลฐานข้อมูลออนไลน์ ประชาชนจึงสะดวกในการสืบค้น</p> <p>ง. เพราะ ฐานข้อมูลออนไลน์สามารถเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตและมีข้อมูลที่หลากหลาย</p>	<p>๙. วิธีการตรวจสอบข้อมูลด้วยวิธีการใด ไม่เหมาะสม (การนำไปใช้)</p> <p>ก. การตีความข้อมูล</p> <p>ข. การเปรียบเทียบข้อมูล</p> <p>ค. การนำข้อมูลมาเขียนบันทึก</p> <p>ง. การให้ผู้เชี่ยวชาญมาช่วยวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>๑๐. เพราะเหตุใดในการศึกษาประวัติศาสตร์</p>
<p>๘. ข้อใดเป็นหลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ภาพเขียนสีที่ผาแต้ม</p> <p>ข. ศิลาจารึกวัดเชียงมั่น</p> <p>ค. หลักศิลาจารึก สมัยสุโขทัย</p> <p>ง. จดหมายเหตุกรุงศรีอยุธยา</p>	<p>เราจึงต้องค้นคว้าข้อมูลจากหลายแหล่ง หรืออ่านหนังสือหลายๆ เล่ม (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เพื่อให้เป็นคนรอบรู้ทางประวัติศาสตร์</p> <p>ข. เพื่อจับผิดแหล่งอ้างอิงหรือหนังสือที่ให้ข้อมูลเท็จ</p> <p>ค. เพื่อใช้ตรวจสอบข้อมูลว่าเรื่องใดเป็นความจริงและเรื่องใดเป็นข้อเท็จจริง</p> <p>ง. เพื่อจะได้ทราบแหล่งสืบค้นหรือหนังสือที่มีคุณภาพ</p>

เฉลย

๑. ค

๒. ก

๓. ก

๔. ข

๕. ก

๖

๗. ค

๘. ก

๙. ง

๑๐. ง

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริง
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๑ ป.๕/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ข้อใด ไม่ใช่ข้อเท็จจริง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ในสมัยสุโขทัยมีประเพณีลอยกระทง</p> <p>ข. นางนพมาศประดิษฐ์กระทงขึ้นเป็นคนแรก</p> <p>ค. ศิลปินสุโขทัยยกกล่าวถึงการเผาเทียนเล่นไฟ</p> <p>ง. ประเพณีลอยกระทงเป็นประเพณีที่สำคัญในสมัยสุโขทัย</p>	<p>๕. การไม่ยอมรับข้อเท็จจริงใหม่ๆ จะส่งผลอย่างไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ทำให้มีความมั่นใจในความรู้เดิม</p> <p>ข. ทำให้ไม่ต้องค้นหาหลักฐานใหม่</p> <p>ค. ทำให้ไม่ต้องเสียเวลาในการตีความ</p> <p>ง. ทำให้ความรู้ทางประวัติศาสตร์ไม่งอกเงย</p>
<p>๒. ข้อใดคือความจริง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ไทยเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ เมื่อ พ.ศ. ๒๓๑๐</p> <p>ข. ไทยเสียกรุงศรีอยุธยา เพราะพม่ามีไพร่พลมหาศาล</p> <p>ค. ไทยเสียกรุงศรีอยุธยา เพราะพม่าเตรียมพร้อมมาอย่างดี</p> <p>ง. ไทยเสียกรุงศรีอยุธยา เพราะไทยเกิดความแตกแยกในราชสำนัก</p>	<p>๖. คำอธิบายเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นเรียกว่าอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ข้อสงสัย</p> <p>ข. ข้อเท็จจริง</p> <p>ค. ความจริง</p> <p>ง. คำขยายความ</p>
<p>๓. ข้อใดกล่าวถูกต้อง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ความจริง คือ เรื่องที่เกิดขึ้นจริง</p> <p>ข. ข้อเท็จจริง คือ เรื่องที่เกิดขึ้นจริง</p> <p>ค. ข้อเท็จจริง คือ เรื่องที่พิสูจน์ไม่ได้</p> <p>ง. ความจริง คือ เรื่องที่สามารถพิสูจน์ได้</p>	<p>๗. ข้อใดเป็นปัญหาสำคัญในการตีความประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. นักประวัติศาสตร์ไม่ได้รับการยอมรับ</p> <p>ข. การค้นพบหลักฐานใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ค. คนในท้องถิ่นยอมรับในหลักฐานใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา</p> <p>ง. คนในท้องถิ่นมักจะทำต่อต้านการตีความหลักฐานที่ค้นพบใหม่</p>
<p>๔. การตีความหลักฐานข้อมูลใหม่ ควรพิจารณาจากข้อใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ความพอใจของตนเอง</p> <p>ข. คำบอกเล่าจากคนอื่น</p> <p>ค. หลักฐานที่น่าเชื่อถือที่สุด</p> <p>ง. ความพอใจของเจ้าของหลักฐาน</p>	<p>๘. สิ่งใดต่อไปนี้เป็นเปรียบเทียบเป็นข้อเท็จจริง (การนำไปใช้)</p> <p>ก. น้ำหนัก</p> <p>ข. ส่วนสูง</p> <p>ค. วันเดือนปีเกิด</p> <p>ง. ลักษณะนิสัย</p>
	<p>๙. การศึกษาประวัติศาสตร์ เพื่อให้ทราบข้อมูลที่เป็นจริงมากที่สุด ควรยึดสิ่งใดเป็นสำคัญ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. หลักฐาน</p> <p>ข. นักโบราณคดี</p> <p>ค. เครื่องมือที่ใช้ขุด</p> <p>ง. วิธีเผยแพร่ข้อมูล</p>

๑๐. การนำเสนอข้อเท็จจริงใหม่ๆ ทางประวัติศาสตร์มีประโยชน์อย่างไร
(การประเมินค่า)

- ก. มีความเชื่อมั่นในความรู้เดิม
- ข. เสียเวลาในการตรวจสอบหลักฐาน
- ค. ขยายความรู้ทางประวัติศาสตร์ ความรู้เดิมถูกตรวจสอบ
- ง. การตีความใหม่จะทำให้ข้อเท็จจริงใหม่ๆ ไม่เป็นที่ยอมรับ

เฉลย

๑. ข ๒. ค ๓. ค ๔. ง ๕. ก ๖. ง ๗. ข ๘. ค ๙. ง ๑๐. ค

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีนและอินเดีย
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๒ ป.๕/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ข้อใดเป็นสินค้าที่ชาวจีนนำมาขายในประเทศไทย (ความรู้ความเข้าใจ)</p> <p>ก. หินสี</p> <p>ข. ผ้าไหม</p> <p>ค. เครื่องเงิน</p> <p>ง. เครื่องเทศ</p>	<p>๔. บุคคลในข้อใดที่ไม่ได้นำวัฒนธรรมจีนมาเกี่ยวข้องกับการค้าเดินชีวิต (การนำไปใช้)</p> <p>ก. รสาพายเรือไปตลาด</p> <p>ข. กรองแก้วใช้กระทะผัดผัก</p> <p>ค. สร้อยใช้ลูกคิดในการคิดราคาสินค้า</p> <p>ง. เพียงขวัญเดินทางไปทำพิธีเซ็งเม้งที่จังหวัดชลบุรี</p>
<p>๒. การที่คนจีนและคนอินเดียเดินทางเข้ามายังดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ส่งผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงได้อย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เกิดสงครามกลางเมืองขึ้น</p> <p>ข. เกิดการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม</p> <p>ค. เกิดพิธีกรรมและประเพณีตามแบบจีน</p> <p>ง. เกิดการแบ่งชนชั้นวรรณะตามแบบสังคมของอินเดีย</p>	<p>๕. เพราะเหตุใดเวียดนามจึงได้รับอิทธิพลวัฒนธรรมจากจีนมากที่สุดในดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เพราะดินแดนของเวียดนามอยู่ใกล้กับจีน</p> <p>ข. เพราะเวียดนามไม่ได้รับความสนใจจากอินเดีย</p> <p>ค. เพราะชาวเวียดนามมีการต่อต้านวัฒนธรรมอินเดีย</p> <p>ง. เพราะคนเวียดนามอพยพเข้าไปอยู่ที่จีนมากที่สุด</p>
<p>๓. เพราะเหตุใดวัฒนธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จึงมีการผสมผสานด้วยวัฒนธรรมจากจีนและอินเดีย (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. เพราะในอดีตจีนและอินเดียเป็นประเทศมหาอำนาจของโลก</p> <p>ข. เพราะในอดีตจีนและอินเดียเข้ามาติดต่อกับค้าขายกับดินแดนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>ค. เพราะในอดีตดินแดนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เคยเป็นส่วนหนึ่งของจีนและอินเดีย</p> <p>ง. เพราะในอดีตดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เคยตกเป็นอาณานิคมของจีนและอินเดีย</p>	<p>๖. การที่ดินแดนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีการติดต่อกับประเทศจีนและอินเดียส่งผลให้เกิดผลดีหรือไม่ เพราะเหตุใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ดี เพราะทำให้ดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความเจริญรุ่งเรืองด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม</p> <p>ข. ไม่ดี เพราะจีนและอินเดียต่างแย่งชิงทรัพยากรทำให้ประชากรยากจน</p> <p>ค. ดี เพราะประชากรในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้รับการศึกษาจากประเทศจีนและอินเดีย</p> <p>ง. ไม่ดี เพราะทำให้วัฒนธรรมในดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ขาดความเป็นเอกลักษณ์</p>

<p>๗. การเผยแพร่ของศาสนาอิสลามในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มาจากข้อใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. การเข้ามาค้าขายของชาวมุสลิม</p> <p>ข. การเข้ามารับราชการของชาวมุสลิม</p> <p>ค. การเข้ามาติดต่อทางการทูตของชาวมุสลิม</p> <p>ง. การนำเอารูปแบบการปกครองแบบสังคมมุสลิมมาใช้</p>	<p>๙. การนุ่งโจงกระเบนเป็นวัฒนธรรมการแต่งกายที่ได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เอเชียกลาง</p> <p>ข. ตะวันตก</p> <p>ค. อินเดีย</p> <p>ง. จีน</p>
<p>๘. การที่ประเทศในดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ส่งเครื่องบรรณาการไปถวายจักรพรรดิจีน ส่งผลดีกับประเทศอย่างไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ไม่ถูกรุกรานดินแดน</p> <p>ข. ได้สิทธิในการค้าขายกับจีน</p> <p>ค. ได้รับความช่วยเหลือจากจีนด้านการทหาร</p> <p>ง. ได้สิทธิในการอพยพเข้าไปอยู่อาศัยในประเทศจีน</p>	<p>๑๐. การกินหมากพลูของคนไทย แสดงให้เห็นว่าไทยได้รับอิทธิพลในด้านใดจากอินเดีย (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ศิลปะวิทยาการ</p> <p>ข. การปกครอง</p> <p>ค. ศาสนา</p> <p>ง. วิถีชีวิต</p>

เฉลย

๑. ง ๒. ค ๓. ง ๔. ง ๕. ค ๖. ข ๗. ค ๘. ค ๙. ก ๑๐. ข

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีผลต่อสังคมไทย

ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๒ ป.๕/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. อาหารในข้อใด เป็นวัฒนธรรมที่ไทยรับมาจากประเทศตะวันตก (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. โรตีส ข. ก๋วยเตี๋ยว ค. มะกะโรนี ง. ขนมจีนแกงไก่</p>	<p>๕. คุณหญิงกิริติ์รับราชการ จึงชอบแต่งตัวด้วยผ้าไหมไปทำงาน และมักจะนำอาหารใส่ปิ่นโตไปรับประทาน ในช่วงวันหยุด คุณหญิงชอบอ่านวรรณกรรมต่างๆ เช่น รามเกียรติ์ ไซอิ๋ว ขุนช้างขุนแผน เป็นต้น พร้อมจิบน้ำชาและรับประทานคุกกี้ไปด้วย</p>
<p>๒. ข้อใดกล่าวถูกต้อง (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. วัฒนธรรมต่างชาติมีแต่ส่วนดี ข. วัฒนธรรมต่างชาติมีส่วนดีน้อยมาก ค. วัฒนธรรมไทยดีกว่าวัฒนธรรมต่างชาติ ง. วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่างชาติมีทั้งส่วนดีและไม่ดี</p>	
<p>๓. วัฒนธรรมการดื่มชาไทยได้รับอิทธิพลมาจากประเทศใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ประเทศจีน ข. ประเทศอินเดีย ค. ประเทศมาเลเซีย ง. ประเทศเวียดนาม</p>	<p>จากเรื่อง ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคุณหญิงกิริติ์ (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. คุณหญิงได้รับอิทธิพลทางวัฒนธรรมจากจีนเพราะอ่านรามเกียรติ์ ข. คุณหญิงได้รับอิทธิพลทางวัฒนธรรมจากจีนเพราะดื่มชา ค. คุณหญิงไม่ได้รับอิทธิพลจากที่ใด เพราะเป็นคนไทย และมีอาชีพรับราชการ ง. คุณหญิงได้รับอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่หลากหลายเพราะการดำเนินชีวิตของคุณหญิงเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมทั้งตะวันตกและตะวันออก</p>
<p>๔. ข้อใดเป็นวัฒนธรรมที่ดัดแปลงมาจากวัฒนธรรมต่างชาติ (การนำไปใช้)</p> <p>ก. การไหว้ ข. การทำอาหารไทย ค. การรำกระบี่กระบอง ง. การรับประทานอาหารด้วยช้อน ส้อม</p>	<p>๖. เพราะเหตุใดการบริโภคแฮมเบอร์เกอร์และเฟรนช์ฟรายตามแบบตะวันตกจึงไม่เหมาะสมกับสังคมไทย (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เพราะทำให้เด็กไทยเป็นโรคอ้วน ข. เพราะการส่งออกอาหารไทยจะลดลง ค. เพราะสังคมไทยเป็นสังคมบริโภคนิยม ง. เพราะทำให้เด็กไทยไม่นิยมบริโภคอาหารไทย</p>

<p>๗. นางสาวเจนนี่เป็นนักเรียน เธอซื้อกระเป๋าหิ้วจากฝรั่งเศส ฟังเพลงของ Justin Bieber ชอบรับประทานพิซซ่า พูดภาษาอังกฤษปนภาษาไทย และชอบซื้อปิ้งที่มีลาน</p> <p>การกระทำของนางสาวเจนนี่ มีความเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. เหมาะสม เพราะบ้านเจนนี่รวยจึงทำได้</p> <p>ข. เหมาะสม เพราะของนอกเป็นสินค้าที่มีคุณภาพ</p> <p>ค. ไม่เหมาะสม เพราะเป็นพฤติกรรมที่ฟุ่มเฟือย</p> <p>ง. ไม่เหมาะสม เพราะเป็นการใช้ชีวิตดูถูกคนจน</p>	<p>๙. หากเพื่อนต่างชาติของนักเรียนต้องการรับประทานขนมไทย นักเรียนควรเลือกซื้อขนมในข้อใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ขนมชั้น</p> <p>ข. ขนมเค้ก</p> <p>ค. ขนมปัง</p> <p>ง. ขนมโมจิ</p>
<p>๘. วัฒนธรรมต่างชาติที่เหมาะสมกับสังคมไทยคือข้อใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. การทำสีผมเป็นสีทอง</p> <p>ข. การใส่ชุดยูนิฟอร์มในการทำงาน</p> <p>ค. การแต่งตัวเซ็กซี่ในสถานที่ราชการ</p> <p>ง. การใส่กางเกงยีนในงานที่เป็นพิธีกร</p>	<p>๑๐. ข้อใดเป็นผลเสียที่เกิดจากการรับวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามาใช้ในสังคมไทย (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว</p> <p>ข. ทำให้เกิดทางเลือกที่หลากหลาย</p> <p>ค. ทำให้เกิดการใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย</p> <p>ง. ทำให้เกิดความเจริญอย่างรวดเร็ว</p>

เฉลย

๑. ง ๒. ค ๓. ก ๔. ง ๕. ข ๖. ก ๗. ค ๘. ง ๙. ค ๑๐. ค

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง ออยุธยาเมืองเก่า
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๓ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ข้อต่อไปนี้เป็นพระราชกรณียกิจที่สำคัญที่สุดของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ทรงขยายอำนาจไปยังสุโขทัย</p> <p>ข. ทรงกำหนดศักดินาของบุคคลในสังคม</p> <p>ค. ทรงสถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี</p> <p>ง. ทรงวางระเบียบการปกครองเรียกว่า จตุสดมภ์</p>	<p>๕. เพราะเหตุใดในสมัยของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถจึงมีการปฏิรูปการปกครอง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. มีขุนนางก่อการกบฏ</p> <p>ข. เพื่อให้ทัดเทียมกับชาติตะวันตก</p> <p>ค. มีการขยายอาณาเขตกรุงศรีอยุธยากว้างออกไป</p> <p>ง. เกิดความไม่พอใจรูปแบบการปกครองแบบเดิม</p>
<p>๒. ข้อใดเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. มีสภาพอากาศที่เหมาะสม</p> <p>ข. มีชาวต่างชาติเข้ามาตั้งถิ่นฐานมาก</p> <p>ค. มีจำนวนประชากรมากกว่าแคว้นอื่น</p> <p>ง. มีวัฒนธรรมความเจริญรุ่งเรืองมาก่อนแล้ว</p>	<p>๖. เงินตราที่ใช้ในการซื้อขายกันในสมัยอยุธยาเรียกว่าอะไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เงินบาท</p> <p>ข. เงินตำลึง</p> <p>ค. เงินพดด้วง</p> <p>ง. เงินกษาปณ์</p>
<p>๓. ระบบเศรษฐกิจในสมัยกรุงศรีอยุธยามีลักษณะอย่างไร (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. จีนเข้ามาควบคุมกิจการทางเศรษฐกิจ</p> <p>ข. ให้ประชาชนผลิตแบบยังชีพและพึ่งตนเอง</p> <p>ค. ให้อิสระแก่ประชาชนในการผลิตและจำหน่าย</p> <p>ง. ประชาชนเร่งผลิตสินค้าเพื่อจำหน่ายแก่พ่อค้าคนกลาง</p>	<p>๗. เพราะเหตุใดกรุงศรีอยุธยาจึงมีความเจริญรุ่งเรืองด้านเศรษฐกิจ (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. มีความเหมาะสมของทำเลที่ตั้ง</p> <p>ข. ได้รับความช่วยเหลือจากชาวจีน</p> <p>ค. มีทรัพยากรที่เป็นที่ต้องการของต่างชาติ</p> <p>ง. มีประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย</p>
<p>๔. ข้อใดไม่ใช่สินค้าต้องห้ามในสมัยอยุธยา (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ข้าว</p> <p>ข. เกลือ</p> <p>ค. งาช้าง</p> <p>ง. พริกไทย</p>	<p>๘. เพราะเหตุใดอาชีพเพาะปลูกจึงเป็นอาชีพหลักของราษฎรในกรุงศรีอยุธยา (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. เพราะสภาพภูมิศาสตร์เอื้อต่อการประกอบอาชีพ</p> <p>ข. เพราะราษฎรมีความรู้แค่การเพาะปลูกเท่านั้น</p> <p>ค. เพราะข้าวเป็นอาหารหลักจึงต้องช่วยกันเพาะปลูก</p> <p>ง. เพราะราชสำนักบังคับให้ทุกคนต้องประกอบอาชีพนี้</p>

<p>๙. การติดต่อกับชาวตะวันตกในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราชส่งผลอย่างไรกับกรุงศรีอยุธยา (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. กรุงศรีอยุธยาถูกเอาเปรียบด้านการค้า</p> <p>ข. กรุงศรีอยุธยาตกเป็นเมืองขึ้นของชาติตะวันตกทางอ้อม</p> <p>ค. ชาติตะวันตกเกรงกลัวต่ออำนาจของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช</p> <p>ง. กรุงศรีอยุธยาได้รับวัฒนธรรมและวิทยาการความรู้ต่างๆ จากชาติตะวันตก</p>	<p>๑๐. การปกครองในสมัยกษัตริย์พระองค์ใดที่มีความเจริญรุ่งเรืองด้านการต่างประเทศและวรรณคดีมากที่สุด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑</p> <p>ข. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ</p> <p>ค. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช</p> <p>ง. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

เฉลย

๑. ง ๒. ค ๓. ง ๔. ข ๕. ก ๖. ง ๗. ง ๘. ก ๙. ก ๑๐. ข

ଉତ୍ତର

୧. ମି ୨. ଶ ୩. ମି ୪. ମି ୫. ଧ ୬. ଶ ୭. ଶ ୮. ମି ୯. ଧ ୧୦. ମି

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๓ ป.๕/๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ข้อใดเป็นผลงานพระราชานิพนธ์ของสมเด็จพระเจ้าตากสิน (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ลิลิตพระลม</p> <p>ข. ลิลิตยวนพ่าย</p> <p>ค. รามเกียรติ์</p> <p>ง. เสือโคคำฉันท</p>	<p>๖. โคลงยอพระเกียรติพระเจ้ากรุงธนบุรีเป็นผลงานวรรณกรรมของบุคคลใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สุนทรภู่</p> <p>ข. หลวงสรวิเชียต</p> <p>ค. พระยามหามุนี</p> <p>ง. นายสวน มหาตเล็ก</p>
<p>๒. หนังสือจินตามณี มีความสำคัญอย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. มีคำสัมผัสมาก</p> <p>ข. ใช้ภาษาได้ไพเราะ</p> <p>ค. เป็นวรรณคดีเล่มแรกของไทย</p> <p>ง. เป็นแบบเรียนภาษาไทยเล่มแรก</p>	<p>๗. ภูมิปัญญาไทยในสมัยกรุงศรีอยุธยาและธนบุรี ได้สะท้อนถึงสิ่งใดมากที่สุด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ความกว้างขวางของอาณาจักร</p> <p>ข. การรับอิทธิพลจากชาติตะวันตก</p> <p>ค. ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมที่สืบทอดกันมา</p> <p>ง. การสั่งสมความรู้ความสามารถของบรรพบุรุษ</p>
<p>๓. ปูนขาวที่นำมาผสมในการก่อสร้างในสมัยอยุธยาทำมาจากอะไร (การนำไปใช้)</p> <p>ก. เปลือกหอย</p> <p>ข. เปลือกถั่วลิสง</p> <p>ค. หนังสัตว์แข่งขันเป็อย</p> <p>ง. ดินขาวผสมกับยางไม้</p>	<p>๘. ใครอนุรักษ์ภูมิปัญญาในสมัยกรุงศรีอยุธยาได้เหมาะสมมากที่สุด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ก้อยชื่อโบราณวัตถุมาเก็บรักษาที่บ้าน</p> <p>ข. หน่วยงานเงินพดด้วงแบบสมัยกรุงศรีอยุธยา</p> <p>ค. แก้มชกชวนให้เพื่อนต่างชาติมาสร้างบ้านที่อยุธยา</p> <p>ง. ฝนอ่านวรรณคดีเรื่องลิลิตยวนพ่ายแล้วเล่าให้เพื่อนฟัง</p>
<p>๔. ข้อใดเป็นภูมิปัญญาด้านวรรณกรรมสมัยอยุธยา (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. รามเกียรติ์</p> <p>ข. อิเหนาคำฉันท</p> <p>ค. โคลงพาลีสอนน้อง</p> <p>ง. นิราศพระยามหามุนีไปเมืองจีน</p>	<p>๙. ในสมัยกรุงศรีอยุธยา ได้มีการนำวัสดุธรรมชาติ เช่น เปลือกหอย เปลือกถั่วลิสง หนังสัตว์ ยางไม้ มาสร้างงานศิลปกรรม งานเหล่านี้เป็นภูมิปัญญาหรือไม่ เพราะเหตุใด (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. เป็น เพราะเป็นการนำวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์</p> <p>ข. เป็น เพราะงานศิลปกรรมทุกแขนง จัดเป็นภูมิปัญญาไทย</p> <p>ค. ไม่เป็น เพราะเป็นการเบียดเบียนและทำลายธรรมชาติ</p> <p>ง. ไม่เป็น เพราะภูมิปัญญาจะต้องเป็นสิ่งล้ำสมัย มีความใหม่</p>
<p>๕. ข้อใดแสดงให้เห็นถึงภูมิปัญญาทางศาสนาสมัยธนบุรี (การประเมินค่า)</p> <p>ก. สมุดภาพไตรภูมิ</p> <p>ข. มหาชาติคำหลวง</p> <p>ค. พระปรารักษ์ วัดมหาธาตุ</p> <p>ง. โคลงยอพระเกียรติพระเจ้ากรุงธนบุรี</p>	

๑๐. ใครนำภูมิปัญญาไทยมาปรับใช้ในวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสม (การวิเคราะห์)
- ก. ดาวอ่านนิทานขาดกแล้วไม่กล้ากินเนื้อสัตว์เพราะกลัวบาป
 - ข. เตี้ยขึ้นชอบโขนเรือครุฑ จึงซื้อมาเก็บรักษาไว้
 - ค. วินศึกษาสมุดภาพไตรภูมิพระร่วงแล้วไม่กล้าทำความชั่ว เพราะกลัวตกนรก
 - ง. ขวัญชอบอ่านวรรณกรรมรามเกียรติ์ จึงเก็บหนังสือที่ยืมมาไว้เพื่อศึกษาต่อ

เฉลย

๑. ข ๒. ง ๓. ก ๔. ค ๕. ค ๖. ข ๗. ง ๘. ก ๙. ข ๑๐.ค

การตรวจสอบแบบทดสอบกับระดับของการวัดทางปัญญาของบลูม
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วย ที่	จำนวน ข้อ	ระดับทางปัญญาของบลูม					
		ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	การสร้างสรรค์
		ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
๑	๑๐	๔	๑	๓, ๖, ๙	๗, ๘, ๑๐	๒, ๕	-
๒	๑๐	๖	๕	๘	๑, ๒, ๓, ๔, ๗, ๙	๑๐	-
๓	๑๐	๑	๘, ๙, ๑๐	๔	๒, ๕, ๗	๖	๓
๔	๑๐	๑	๒	๓, ๔	๖, ๑๐	๗, ๘, ๙	๕
๕	๑๐	๖	๑, ๓, ๗	๔	๒, ๕, ๘, ๙	๑๐	-
๖	๑๐	๑, ๖	๒, ๗, ๘, ๙	๕	๔	๓	๑๐
๗	๑๐	๑ ๖	๔	๓	๒, ๗, ๘, ๑๐	๕	๙

การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด									รวม จำนวน ตัวชี้วัด
	ส ๕.๑	ส ๕.๑	ส ๕.๑	ส ๕.๒	ส ๕.๒	ส ๕.๓	ส ๕.๓	ส ๕.๓	ส ๕.๓	
	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	ป.๕/๔	
๑	✓	✓								๒
๒			✓							๑
๓				✓						๑
๔					✓					๑
รวม	๑	๑	๑	๑	๑	-	-	-	-	๕

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด									รวม จำนวน ตัวชี้วัด
	ส ๕.๑	ส ๕.๑	ส ๕.๑	ส ๕.๒	ส ๕.๒	ส ๕.๓	ส ๕.๓	ส ๕.๓	ส ๕.๓	
	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	ป.๕/๔	
๕						✓	✓	✓		๓
๖						✓		✓		๒
๗									✓	๑
รวม	-	-	-	-	-	๑	๑	๑	๑	๔
รวมตัวชี้วัดทั้งปี										๗

การตรวจสอบการนำสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวม จำนวน สมรรถนะ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕
๑	การศึกษาค้นคว้า ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	✓	✓		✓		๓
๒	ความจริงกับข้อเท็จจริง		✓	✓	✓		๓
๓	อิทธิพลของอารยธรรมจีน และอินเดีย	✓	✓		✓		๓
๔	อิทธิพลของอารยธรรม ต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย		✓		✓	✓	๓
๕	อยุธยาเมืองเก่า		✓		✓		๒
๖	พัฒนาการสมัยธนบุรี		✓		✓		๒
๗	ภูมิปัญญาไทย		✓	✓	✓	✓	๔
รวม		๒	๗	๒	๗	๒	๒๐

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง วิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ข้อใดไม่ใช่หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นหลักฐานชั้นต้น (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ตำนาน</p> <p>ข. โบราณสถาน</p> <p>ค. ภาพถ่าย</p> <p>ง. โบราณวัตถุ</p>	<p>๖. วิธีการทางประวัติศาสตร์ในขั้นตอนใดที่ช่วยให้ผู้ศึกษาใช้หลักฐานที่ถูกต้อง (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. กำหนดหัวข้อ</p> <p>ข. รวบรวมหลักฐาน</p> <p>ค. ตรวจสอบหลักฐาน</p> <p>ง. เรียบเรียงและนำเสนอ</p>
<p>๒. หลักฐานชั้นรองทางประวัติศาสตร์ คือข้อใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ภาพถ่าย</p> <p>ข. อนุสาวรีย์</p> <p>ค. ปราสาทหิน</p> <p>ง. เครื่องทองเก่า</p>	<p>๗. พงศาวดารเป็นข้อมูลที่เน้นเรื่องใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. พระมหากษัตริย์</p> <p>ข. สามัญชน</p> <p>ค. พระสงฆ์</p> <p>ง. ชาวนา</p>
<p>๓. ข้อใดไม่ใช่วิธีการหาความรู้ทางประวัติศาสตร์ (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. การกำหนดหัวข้อ</p> <p>ข. การรวบรวมข้อมูล</p> <p>ค. การนำเสนอข้อมูล</p> <p>ง. การสร้างหลักฐานเอง</p>	<p>๘. “เรื่อง พระยากง พระยาพาน” เป็นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ประเภทใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. จารึก</p> <p>ข. จดหมายเหตุ</p> <p>ค. พงศาวดาร</p> <p>ง. ตำนาน</p>
<p>๔. ใครอยู่ในขั้นตอนสุดท้ายของวิธีการหาความรู้ทางประวัติศาสตร์ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. พิเคราะห์นำเสนอข้อมูล</p> <p>ข. มะลิค้นคว้าในห้องสมุด</p> <p>ค. กุหลาบตีความหลักฐาน</p> <p>ง. ขบวิเคราะห์ข้อความในจารึก</p>	<p>๙. โบราณสถานในภาคเหนือ คือข้อใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. พระธาตุพนม</p> <p>ข. พระปฐมเจดีย์</p> <p>ค. พระธาตุหริภุญชัย</p> <p>ง. พระบรมธาตุไชยา</p>
<p>๕. ข้อใดไม่ใช่แหล่งค้นคว้าข้อมูลทางประวัติศาสตร์ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ห้องสมุด</p> <p>ข. พิพิธภัณฑ์</p> <p>ค. วัดสมัยอยุธยา</p> <p>ง. ห้างสรรพสินค้า</p>	<p>๑๐. ใครไม่อยู่ในขั้นตอนของการสืบค้นหลักฐาน (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. วาสนาอ่านจารึก</p> <p>ข. ประยงค์ใช้แบบสอบถาม</p> <p>ค. ช่อนกลิ่นสัมภาษณ์ชาวบ้าน</p> <p>ง. ต้นหยงเลือกหัวข้อการศึกษา</p>

เฉลย

๑. ก ๒. ข ๓. ง ๔. ก ๕. ง ๖. ค ๗. ก ๘. ง ๙. ค ๑๐. ง

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง ประเทศเพื่อนบ้านของไทย
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๒ ป.๖/๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ประเทศในข้อใด ไม่มีพรมแดนติดกับประเทศไทย (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ลาว ข. พม่า ค. กัมพูชา ง. เวียดนาม</p>	<p>๖. ประเทศในข้อใด มีการปกครองแตกต่างจากประเทศอื่น (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ฟิลิปปินส์ ข. ไทย ค. กัมพูชา ง. มาเลเซีย</p>
<p>๒. ปัจจัยใดที่ทำให้สิงคโปร์เป็นประเทศที่มีเศรษฐกิจดี (การนำไปใช้)</p> <p>ก. มีบ่อน้ำมาก ข. มีท่าเรือส่งสินค้าปลอดภาษี ค. มีพืชผลทางการเกษตรมาก ง. มีประชากรจำนวนมาก</p>	<p>๗. ข้อใดเป็นอิทธิพลของพระพุทธศาสนาที่มีต่อประเทศลาว</p> <p>ก. ใช้ภาษาอินเดียเป็นภาษาราชการ ข. ประชาชนประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค. แต่งกายโดยการคลุมศีรษะ ง. มีการทำบุญตักบาตร</p>
<p>๓. บ้านพี่เมืองน้อง หมายถึงประเทศใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. ลาว-จีน ข. ไทย-สิงคโปร์ ค. ไทย-ลาว ง. ไทย-พม่า</p>	<p>๘. ประเทศใดที่ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์ (การประเมินค่า)</p> <p>ก. เวียดนาม ข. ฟิลิปปินส์ ค. พม่า ง. มาเลเซีย</p>
<p>๔. ลักษณะภูมิประเทศของลาวในข้อใด ที่มีผลต่อเศรษฐกิจ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. มีพื้นที่ในการเพาะปลูกน้อย ข. ไม่มีพรมแดนติดทะเล ค. ไม่มีทรัพยากรธรรมชาติ ง. มีพื้นที่แห้งแล้ง</p>	<p>๙. ปัจจัยข้อใดที่ทำให้ประเทศพม่ามีฐานะทางเศรษฐกิจที่ยากจน (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. เศรษฐกิจถูกผูกขาดโดยรัฐบาล ข. มีประชากรหลายเชื้อชาติ ค. ไม่มีพรมแดนติดกับทะเล ง. มีทรัพยากรน้อย</p>
<p>๕. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของประเทศบรูไน (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. มีเศรษฐกิจที่ดี ข. แยกตัวออกมาจากประเทศมาเลเซีย ค. ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ง. ปกครองในระบบราชาธิปไตยภายใต้รัฐธรรมนูญ</p>	<p>๑๐. ข้อใดเป็นลักษณะพื้นฐานทางเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. การเกษตร ข. การบริการ ค. หัตถกรรม ง. อุตสาหกรรม</p>

เฉลย

๑. ง ๒. ข ๓. ค ๔. ข ๕. ข ๖. ก ๗. ง ๘. ข ๙. ก ๑๐. ก

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาเซียน
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๒ ป.๖/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. วัตถุประสงค์ใดไม่เกี่ยวข้องกับการรวมกลุ่มของอาเซียน (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. เพื่อพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ</p> <p>ข. เพื่อร่วมกันต่อต้านการเอารัดเอาเปรียบจากนักลงทุนต่างชาติ</p> <p>ค. เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยทางการเมือง</p> <p>ง. เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศ</p>	<p>๕. การตั้งอาเซียนก่อให้เกิดผลดีกับประเทศใดมากที่สุด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ประเทศผู้นำทางเศรษฐกิจ</p> <p>ข. ประเทศที่ตั้งขึ้นใหม่</p> <p>ค. ทุกประเทศที่เป็นสมาชิก</p> <p>ง. ทุกประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p>
<p>๒. ประเทศใดจะไม่ได้รับประโยชน์จากการรวมกลุ่ม อาเซียน +๓ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. บรูไน</p> <p>ข. เวียดนาม</p> <p>ค. ฟิลิปปินส์</p> <p>ง. อินเดีย</p>	<p>๖. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. มีการกำหนดเขตการค้าเสรีในอาเซียน</p> <p>ข. เศรษฐกิจหลักของอาเซียน คือ เกษตรกรรม</p> <p>ค. อาเซียนมุ่งเน้นพัฒนาเศรษฐกิจเพียงด้านเดียว</p> <p>ง. สมาชิกอาเซียน คือ ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p>
<p>๓. AFTA เกี่ยวข้องกับข้อใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. เขตการค้าเสรี</p> <p>ข. เขตปกครองพิเศษ</p> <p>ค. เขตส่งเสริมการท่องเที่ยว</p> <p>ง. เขตพื้นที่ปลูกพืชเศรษฐกิจ</p>	<p>๗. ประเทศใดที่เป็นสมาชิกแรกเริ่มของอาเซียน (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สิงคโปร์</p> <p>ข. พม่า</p> <p>ค. บรูไน</p> <p>ง. เวียดนาม</p>
<p>๔. ความร่วมมือทางด้านสังคมในอาเซียน คือข้อใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. จัดโครงการแลกเปลี่ยนผู้บริหารประเทศ</p> <p>ข. จัดตั้งเครือข่ายมหาวิทยาลัย</p> <p>ค. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p> <p>ง. ชักชวนให้ประเทศต่างๆ นับถือพระพุทธศาสนา</p>	<p>๘. การก่อตั้งประชาคมอาเซียนเกิดประโยชน์ด้านใดมากที่สุด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. มีอำนาจในการต่อรองการค้ากับต่างชาติเพิ่มขึ้น</p> <p>ข. ทำให้ชนพื้นเมืองมีสิทธิในการลงทุนมากกว่าต่างชาติ</p> <p>ค. ทำให้นักลงทุนไม่กล้ากักตุนสินค้า</p> <p>ง. เปลี่ยนมาใช้เงินตราสกุลเดียวกัน</p>

<p>๙. ประเทศที่เข้ามาเป็นสมาชิกกลุ่มอาเซียนล่าสุดคือประเทศใด (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. พม่า</p> <p>ข. อินโดนีเซีย</p> <p>ค. กัมพูชา</p> <p>ง. เวียดนาม</p>	<p>๑๐. ข้อใดเป็นความสำคัญของไทยที่มีต่ออาเซียน (การประเมินค่า)</p> <p>ก. เป็นที่ตั้งของสำนักงานใหญ่ของอาเซียน</p> <p>ข. เป็นตัวแทนติดต่อค้าขายกับประเทศตะวันตก</p> <p>ค. เป็นหนึ่งในประเทศผู้ก่อตั้งอาเซียน</p> <p>ง. เป็นแหล่งผลิตน้ำมันรายใหญ่ของอาเซียน</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

เฉลย

๑. ค ๒. ง ๓. ก ๔. ข ๕. ค ๖. ค ๗. ก ๘. ก ๙. ค ๑๐. ค

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๓ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. ข้อใด ไม่ใช่สาเหตุการย้ายราชธานีจากกรุงธนบุรีไปฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. กรุงธนบุรีมีความคับแคบ</p> <p>ข. ฝั่งตะวันออกมีพื้นที่กว้าง</p> <p>ค. เป็นชัยภูมิที่ป้องกันข้าศึกได้</p> <p>ง. ฝั่งตะวันออกมีความอุดมสมบูรณ์กว่า</p>	<p>๖. ในสมัยรัชกาลใด มีการปฏิรูปการปกครองมากที่สุด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. รัชกาลที่ ๓ ข. รัชกาลที่ ๔</p> <p>ค. รัชกาลที่ ๕ ง. รัชกาลที่ ๖</p>
<p>๒. ปัจจัยใดที่เป็นผลดีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. ความหลากหลายทางเชื้อชาติ</p> <p>ข. การเจรจาทางการทูต</p> <p>ค. การเข้าร่วมสงคราม</p> <p>ง. ที่ตั้งของกรุงเทพฯ</p>	<p>๗. การเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตยส่งผลอย่างไรในปัจจุบัน (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ไทยรอดพ้นจากการเป็นอาณานิคมของต่างชาติ</p> <p>ข. สามารถเลือกตั้งผู้แทนมาทำหน้าที่บริหารประเทศ</p> <p>ค. มีอิสระในการนับถือศาสนา</p> <p>ง. ไม่มีการแบ่งชนชั้นในสังคม</p>
<p>๓. ข้อใด ไม่ใช่รูปแบบการปกครองท้องถิ่น (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. กระทรวง กรม</p> <p>ข. มณฑลเทศาภิบาล</p> <p>ค. เมือง อำเภอ</p> <p>ง. ตำบล หมู่บ้าน</p>	<p>๘. การชำระกฎหมายตราสามดวงในสมัยรัชกาลที่ ๑ มีผลต่อพัฒนาการด้านการปกครองอย่างไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. พระมหากษัตริย์มีอำนาจมากขึ้น</p> <p>ข. กฎหมายมีความถูกต้องและยุติธรรมมากขึ้น</p> <p>ค. อำนาจกระจายออกไปสู่หัวเมืองต่างๆ</p> <p>ง. อำนาจการปกครองขึ้นอยู่กับประชาชนส่วนใหญ่</p>
<p>๔. การขุดคลองรอบเมืองในสมัยรัชกาลที่ ๑ เป็นพัฒนาการด้านใด (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. การปกครอง</p> <p>ข. การศึกษา</p> <p>ค. เศรษฐกิจ</p> <p>ง. ศาสนา</p>	<p>๙. การปฏิรูปทางสังคมที่สำคัญในสมัยรัชกาลที่ ๕ คือข้อใด (การสร้างสรรค)</p> <p>ก. การเลิกทาส</p> <p>ข. การทำสนธิสัญญาเบาว์ริง</p> <p>ค. การใช้ปฏิทินตามแบบยุโรป</p> <p>ง. การตั้งโรงเรียนสำหรับราษฎร</p>
<p>๕. สนธิสัญญาเบาว์ริง ส่งผลต่อสภาพเศรษฐกิจสมัยปฏิรูปประเทศอย่างไร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. ชาวต่างประเทศเข้ามาค้าขายกับไทยมากขึ้น</p> <p>ข. ราคาสินค้าแพงขึ้น</p> <p>ค. จัดตั้งหอรัษฎากรพิพัฒน์เพื่อรวบรวมเงินแผ่นดิน</p> <p>ง. ไม่มีสินค้าเกษตรส่งออก</p>	<p>๑๐. จากคำตอบข้อ ๙ มีผลกระทบต่อพัฒนาการด้านสังคมอย่างไร (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. คนที่เป็นทาสไม่ต้องทำงาน</p> <p>ข. ลดฐานะของเจ้านายลง</p> <p>ค. คนยากจนลดน้อยลง</p> <p>ง. ต่างชาติไม่ดูถูกว่าเมืองไทยกดขี่พลเมือง</p>

၈၈၈

၈.၁ ၈.၂ ၈.၃ ၈.၄ ၈.၅ ၈.၆ ၈.၇ ၈.၈ ၈.၉ ၈.၁၀

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๓ ป.๖/๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. พระราชกรณียกิจที่สำคัญด้านศาสนาของรัชกาลที่ ๑ คือข้อใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. โปรดเกล้าฯ ให้มีการสังคายนาพระไตรปิฎก</p> <p>ข. ทรงบูรณปฏิสังขรณ์วัดอรุณราชวราราม</p> <p>ค. ทรงจัดตั้งธรรมยุติกนิกาย</p> <p>ง. ทรงสร้างโลหะปราสาท</p>	<p>๖. การยกเลิกระบบทาสของรัชกาลที่ ๕ มีผลดีต่อการพัฒนาประเทศอย่างไร (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ทำให้คนอพยพไปอยู่ตามหัวเมือง</p> <p>ข. เกิดความเท่าเทียมกันในสังคม</p> <p>ค. มีรายได้จากการเก็บภาษีมากขึ้น</p> <p>ง. ประหยัดงบประมาณในการเลี้ยงดู</p>
<p>๒. รัชกาลที่ ๑ ทรงสร้างสัมพันธ์ไมตรีกับจีนด้วยวิธีใด (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ส่งคนไปเป็นแรงงาน</p> <p>ข. ส่งเครื่องราชบรรณาการ</p> <p>ค. ส่งคนไปสร้างกำแพงเมืองจีน</p> <p>ง. ส่งพระราชโอรสไปเรียนหนังสือ</p>	<p>๗. สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทมีพระราชกรณียกิจ ด้านใดที่เด่นชัด (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. ฟื้นฟูศิลปะการแสดง</p> <p>ข. ทำสนธิสัญญากับชาวต่างชาติ</p> <p>ค. การปกป้องบ้านเมืองจากผู้รุกราน</p> <p>ง. บูรณปฏิสังขรณ์วัดอรุณราชวราราม</p>
<p>๓. วรรณกรรมจีนเรื่องใดที่ถูกแปลในสมัยรัชกาลที่ ๑ (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. มังกรหยก</p> <p>ข. ไชอิ๋ว</p> <p>ค. สามก๊ก</p> <p>ง. เปาบุ้นจิ้น</p>	<p>๘. พระราชพงศาวดารฉบับพระราชหัตถเลขาสัมพันธ์กับข้อใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. รัชกาลที่ ๑ ข. รัชกาลที่ ๒</p> <p>ค. รัชกาลที่ ๓ ง. รัชกาลที่ ๔</p>
<p>๔. ข้อใด ไม่ใช่พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๑ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. ทำสงครามกับพม่า</p> <p>ข. สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์</p> <p>ค. โปรดให้ชำระกฎหมายตราสามดวง</p> <p>ง. เสด็จเยี่ยมเยียนต่างประเทศ</p>	<p>๙. ข้อใด ไม่ใช่คุณสมบัติของบุคคลสำคัญ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. ร่ารวย ข. ยุติธรรม</p> <p>ค. เสียสละ ง. เมตตา</p>
<p>๕. พระราชกรณียกิจที่สำคัญด้านสังคมของรัชกาลที่ ๕ คือข้อใด (การประเมินค่า)</p> <p>ก. การเลิกทาส</p> <p>ข. การห้ามกินหมาก</p> <p>ค. การตั้งมหาวิทยาลัย</p> <p>ง. การฟื้นฟูพิธีพืชมงคล</p>	<p>๑๐. ประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาประวัติบุคคลสำคัญ คือข้อใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. เพื่อให้ทำข้อสอบได้</p> <p>ข. เพื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต</p> <p>ค. เพื่อให้ได้ข้อคิดไปสอนคนอื่น</p> <p>ง. เพื่อความสนุกสนาน</p>

เฉลย

๑. ก ๒. ข ๓. ค ๔. ง ๕. ก ๖. ข ๗. ค ๘. ง ๙. ข ๑๐. ข

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์
ประเมินตามตัวชี้วัด ส ๔.๓ ป.๖/๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ เวลา ๓๐ นาที

<p>๑. วรรณกรรมเรื่องใดเป็นบทพระราชนิพนธ์ในรัชกาลที่ ๒ (ความรู้ความจำ)</p> <p>ก. สามก๊ก ข. ไกรทอง ค. ราชาริราช ง. พระอภัยมณี</p>	<p>๖. วรรณกรรมเรื่องใดไม่ใช่บทพระราชนิพนธ์ในรัชกาลที่ ๕ (การนำไปใช้)</p> <p>ก. เงาะป่า ข. ไกลบ้าน ค. เทศนาเสือป่า ง. พระราชพิธีสิบสองเดือน</p>
<p>๒. ในสมัยรัตนโกสินทร์ ช่วงรัชสมัยใดได้ชื่อว่าเป็นยุคทองแห่งวรรณกรรม (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. รัชกาลที่ ๑ ข. รัชกาลที่ ๒ ค. รัชกาลที่ ๓ ง. รัชกาลที่ ๔</p>	<p>๗. ถ้านักเรียนต้องการศึกษาเกี่ยวกับฤๅษีตัดตน นักเรียนจะศึกษาได้จากแหล่งใด (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. หอสมุดแห่งชาติ ข. พระราชวังบวรสถาน ค. หอจดหมายเหตุแห่งชาติ ง. วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม</p>
<p>๓. ข้อใด ไม่สัมพันธ์กัน (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. รัชกาลที่ ๑ - ฤๅษีตัดตน ข. รัชกาลที่ ๒ - สังข์ทอง ค. รัชกาลที่ ๓ - ตำรายา ง. รัชกาลที่ ๔ - เทศนาเสือป่า</p>	<p>๘. ข้อใด ไม่ใช่ภูมิปัญญาทางด้านอักษรศาสตร์ (ความเข้าใจ)</p> <p>ก. พระราชพิธีสิบสองเดือน ข. นิราศภูเขาทอง ค. รูปปั้นฤๅษีตัดตน ง. บทละครเรื่องอุณรุท</p>
<p>๔. ผลงานด้านศิลปกรรมที่มีชื่อเสียงของรัชกาลที่ ๒ คือข้อใด (การนำไปใช้)</p> <p>ก. บานประตูวิหารพระศรีศากยมุนี ข. พระราชวังบวรสถาน ค. แผ่นศิลาจารึก ง. ฤๅษีตัดตน</p>	<p>๙. การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยเป็นหน้าที่ของใคร (การประเมินค่า)</p> <p>ก. หน่วยงานราชการ ข. พระมหากษัตริย์ ค. ครูและนักเรียน ง. คนไทยทุกคน</p>
<p>๕. สถานที่ใด เป็นแหล่งรวบรวมภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ (การวิเคราะห์)</p> <p>ก. หอสมุดแห่งชาติ ข. หอจดหมายเหตุแห่งชาติ ค. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม ง. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพระนคร</p>	<p>๑๐. ใครอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยได้เหมาะสมที่สุด (การสร้างสรรค์)</p> <p>ก. สัมเก็บโบราณวัตถุไปขาย ข. โอ้ไปเยี่ยมชมโบราณสถาน ค. นงซื้อพระพุทธรูปเก่ามาบูชา ง. เจียบขายของเก่าให้ชาวต่างชาติ</p>

เฉลย

๑. ข ๒. ข ๓. ง ๔. ก ๕. ง ๖. ค ๗. ง ๘. ค ๙. ง ๑๐. ข

การตรวจสอบแบบทดสอบกับระดับของการวัดทางปัญญาของบลูม
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วย ที่	จำนวน ข้อ	ระดับทางปัญญาของบลูม					
		ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	การสร้างสรรค์
		ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่	ข้อที่
๑	๑๐	๔	๓	๒	๑,๕,๗, ๙,๑๐	๘	๖
๒	๑๐	๑	๕	๒,๓	๔,๖,๑๐	๘	๗
๓	๑๐	๑,๒,๕,๗	๓	๔	๖,๘	๑๐	๙
๔	๑๐	๑,๓,๘, ๑๐	๒	๖	๔,๗	๙	๙
๕	๑๐	๑,๒,๙	๓	๑๐	๔,๖	๕,๘	๗
๖	๑๐	๑	๒,๗,๘	๔,๖	๓,๕	๙	๑๐

การตรวจสอบการนำตัวชี้วัดมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด								รวม จำนวน ตัวชี้วัด
	ส ๔.๑	ส ๔.๑	ส ๔.๒	ส ๔.๒	ส ๔.๓	ส ๔.๓	ส ๔.๓	ส ๔.๓	
	ป.๖/๑	ป.๖/๒	ป.๖/๑	ป.๖/๒	ป.๖/๑	ป.๖/๒	ป.๖/๓	ป.๖/๔	
๑	✓	✓							๒
๒			✓						๑
๓				✓					๑
รวม	๑	๑	๑	๑	-	-	-	-	๔

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วย ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด								รวม จำนวน ตัวชี้วัด
	ส ๔.๑	ส ๔.๑	ส ๔.๒	ส ๔.๒	ส ๔.๓	ส ๔.๓	ส ๔.๓	ส ๔.๓	
	ป.๖/๑	ป.๖/๒	ป.๖/๑	ป.๖/๒	ป.๖/๑	ป.๖/๒	ป.๖/๓	ป.๖/๔	
๔					✓	✓			๒
๕							✓		๑
๖								✓	๑
รวม	-	-	-	-	๑	๑	๑	๑	๔
รวมตัวชี้วัดทั้งปี									๘

การตรวจสอบการนำสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวม จำนวน สมรรถนะ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕
๑	วิธีการและหลักฐานทางประวัติศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๒	ประเทศเพื่อนบ้านของไทย	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๓	อาเซียน	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๔	พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๕	บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์	✓	✓	✓	✓	✓	๕
๖	ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์	✓	✓	✓	✓	✓	๕
รวม		๖	๖	๖	๖	๖	๓๐

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๓). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กาญจนา คุณารักษ์. (๒๕๕๐). **หลักสูตรและการพัฒนา**. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- _____. (๒๕๕๓). **พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร**. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (๒๕๓๙). **การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ อลิอันเพลส.
- พรพรรณ โชติพิชญวัน. (๒๕๕๗). “การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒ โรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไพศาล หวังพานิช. (๒๕๖๖). **การวัดผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | | |
|-----------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. นายสุภนิติ์ | สาสะเน | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๒. นางสาวหฤทัย | ชั้นเชียง | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๓. นางกรรณิการ์ | แก้วดี | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้างานวิชาการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- | | | |
|---------------------------|-------------|---------------------------------------------------|
| ๑. นางพัฒนรัตน์ | รัตนาคะ | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๒. นายบุรินทร์ | นันทวิจิตร | ตำแหน่ง ครู |
| ๓. นายสุธี | ศรีเมืองแพน | ตำแหน่ง ครู |
| ๔. ว่าที่ร้อยตรีวิสุนันท์ | บุญसार | ตำแหน่ง ครู |
| ๕. นางสาวศศิวิมล | คำโหยก | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |